



REGIONE
LAZIO

ISTITUTO PARITARIO “PAOLO SEGNERI”
Istituto Tecnico Economico Indirizzo A.F.M.
Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate
Liceo delle Scienze Umane Opzione Ec. Sociale
Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo

C.M. AFM: RMTD825008 - C.M. LSA: RMPSV5500M - C.M. LSUES: RMPMR25005 - C.M. LSS: RMPSSR500T

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V SEZ. A

Liceo delle Scienze Umane Opzione Ec. Sociale

A.S. 2025/2026

INDICE

- 1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**
 - 1.1 FINALITA' DELL'ISTITUTO**
 - 1.2 CARATTERISTICHE DEL TERRITORIO E DELL'UTENZA**
 - 1.3 CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO E DEL PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA**
 - 1.4 QUADRO ORARIO**

- 2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**
 - 2.1 ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE**
 - 2.2 PROFILO DELLA CLASSE**
 - 2.3 RELAZIONI SCUOLA FAMIGLIA**
 - 2.4 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE**
 - 2.5 FSL**
 - 2.6 EDUCAZIONE CIVICA**

- 3. PERCORSO FORMATIVO**
 - 3.1 OBIETTIVI TRASVERSALI**
 - 3.2 TEMI E PROGETTI PLURIDISCIPLINARI**
 - 3.3 METODI**
 - 3.4 MEZZI E SPAZI**
 - 3.5 CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE**
 - 3.6 TEMPI**
 - 3.7 GRIGLIE DI VALUTAZIONE**
 - 3.8 SIMULAZIONI PRIMA E SECONDA PROVA**
 - 3.9 RELAZIONI FINALI DOCENTI**

- 4. ALLEGATI**

1.PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto fu fondato nel 1973 dal Prof. Umberto Leggieri e con il D.M. 5.6.73. ha ricevuto la qualifica di Istituto Legalmente Riconosciuto.

È intitolato a Paolo Segneri (Nettuno 1624 – 1694), un oratore gesuita che, attraverso le missioni in centro e nord Italia, per quasi trent'anni si occupò dell'educazione delle masse contadine, sia dal punto di vista religioso che sociale. Sorge nelle vicinanze di un parco e non lontano dalla stazione ferroviaria e quindi ben collegato con il centro della città.

Al momento della fondazione l'unico indirizzo era quello Tecnico per Geometri ma, volendo diversificare la propria offerta, negli anni successivi sono stati aggiunti i seguenti corsi: Tecnico Commerciale e Tecnico Industriale per l'Elettronica e le Telecomunicazioni.

Nell'anno scolastico 2001/2002, con i D.M. del 04/12/2001 e 17/12/2001, l'Istituto Tecnico Commerciale, per Geometri e per l'Elettronica e le Telecomunicazioni ottiene la qualifica di scuola paritaria. Nel 2011, ottiene la parità anche per il corso di Liceo Scientifico orientamento Scienze Applicate. Dal 2020, sono attivi gli indirizzi di Scienze Umane Economico Sociale e Scienze Umane Tradizionale. Dal 2025 è stato attivato anche l'indirizzo Liceo Scientifico Sportivo.

Negli ultimi anni, al fine di ampliare l'offerta ed offrire il miglior servizio possibile, il piano formativo dell'Istituto si è arricchito di tanti altri servizi, fra cui l'Università Online, i Corsi di Lingua e per i Patentini Informatici Europei, offrendo inoltre la possibilità ad alunni interni ed esterni di partecipare a ripetizioni, lezioni di potenziamento e doposcuola pomeridiani.

L'Istituto Paolo Segneri si presenta oggi sul territorio con una grande esperienza che mira a fornire agli studenti una formazione culturale e umana appropriata, in modo da poter conseguire un titolo di studio attraverso delle valide metodologie didattiche.

1.1 FINALITA' DELL'ISTITUTO

Tra gli obiettivi dell'Istituto ci sono la valorizzazione delle competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua inglese ed altre lingue dell'U.E. anche mediante la metodologia Content Language Integrated Learning.

Il potenziamento delle competenze matematico – logiche e scientifiche.

Lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno all'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e alla consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico – finanziaria. Quindi lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, del patrimonio e delle attività culturali. Il potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'educazione alimentare e allo sport, tutelando il diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti con particolare attenzione all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché al consolidamento di legami con il mondo del lavoro.

Aspetto e finalità prioritaria è dato alla prevenzione della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo anche informatico. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individuali.

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per gruppi di classi valorizzando il tempo scolastico con la rimodulazione del monte ore rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 Marzo 2009, n. 89.

Obiettivo infine preposto è l'incremento del FSL nel secondo ciclo di istruzione attraverso il coinvolgimento di enti ed aziende del territorio.

1.2 CARATTERISTICHE DEL TERRITORIO E DELL'UTENZA

La realtà di Nettuno è quella di una cittadina di mare a sud di Roma, i cui confini toccano la provincia di Latina. Questa doppia appartenenza identifica in qualche modo un paese che, se d'inverno conta circa 45.000 abitanti, d'estate arriva a sfiorare le 100.000 unità. Ancora oggi le risorse principali di Nettuno vanno cercate nel settore primario, nelle attività artigianali e nel turismo, ultimamente potenziato grazie ad un tipo di mentalità che sta ampliando gli orizzonti turistici dalla “villeggiatura da casa al mare” a quella più generale, migliorando quindi anche la ricettività alberghiera.

Nel secondo dopoguerra, l'aspetto paesaggistico ha conosciuto notevoli cambiamenti, a cominciare dal boom edilizio degli anni '70 e '80, che ha contribuito ad accrescere numericamente soprattutto i quartieri periferici della cittadina (Tre Cancelli, Piscina Cardillo, San Giacomo, Cretarossa, Santa Barbara, Sandalo di Levante).

Alle attività militari quali il Poligono di tiro e la Scuola di Polizia, da sempre due punti di riferimento importanti per Nettuno, hanno fatto riscontro anche taluni insediamenti relativi ad industrie farmaceutiche e chimiche. Il grosso delle attività economiche è però rappresentato dagli esercizi commerciali di piccole, medie e grandi dimensioni (grazie al recentissimo input dato dalla creazione di centri commerciali), sia in centro che in periferia. Particolare rilievo assume il fenomeno del pendolarismo (sia con mezzi pubblici che privati) verso Roma, Pomezia, Aprilia, Cisterna e Latina, sedi di realtà industriali più consistenti.

La costruzione alla fine degli anni '80 del porto turistico ha confermato l'esigenza di ampliare quelle che sono le ambizioni della città di mare, grazie anche alla valorizzazione del borgo medievale, zona decisamente ricca di fascino e di testimonianze del passato di Nettuno, nonché di monumenti storici quali Torre Astura, il Forte Sangallo, la Basilica della Madonna delle Grazie, in modo da non caratterizzare esclusivamente in senso “estivo” il flusso turistico.

Nel rispetto delle tradizioni agricole e popolari, negli ultimi tempi, va evidenziata la nascita di aziende agrituristiche e il diffondersi grazie al clima mite, di aziende florovivaistiche. Degne di nota, inoltre, sono le molteplici iniziative culturali che caratterizzano la cittadina in ogni periodo dell'anno.

1.3 CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO E DEL PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative e dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi.

Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione economico-sociale, che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali” (Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2010, articolo 9 comma 2).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, saranno in condizione di:

- Conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- Comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- Individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali; Sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- Utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- Saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- Avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

1.4 QUADRO ORARIO

MATERIE DI INSEGNAMENTO	Quinto anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4
STORIA	2
FILOSOFIA	2
LINGUA INGLESE	3
LINGUA SPAGNOLA	3
MATEMATICA	3
DIRITTO	3
FISICA	2
SCIENZE UMANE	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2
RELIGIONE CATTOLICA	1
TOTALE ORE	30

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1 ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE

La classe risulta composta di 31 studenti, di cui 17 femmine e 14 maschi.

Nel gruppo classe sono inseriti alunni provenienti da percorsi scolastici differenti, con conoscenze e competenze iniziali molto diverse tra loro, inoltre nel corso dell'anno si sono verificati dei trasferimenti da scuole del territorio. Nonostante ciò, la classe si è mostrata da subito collaborativa e integrata, per lo più corretta e educata. Pertanto, le lezioni si sono

svolte in maniera ordinata e costruttiva. Nel gruppo classe sono altresì presenti alunni con BES e con DSA, per i quali il consiglio di classe ha provveduto a redigere un PDP.

La classe ha partecipato alle attività extra-curricolari proposte dalla scuola quali i percorsi FSL e le uscite didattiche svolte durante l'anno scolastico, in particolare:

- in data 20 Novembre 2025 Uscita didattica - Salone dello Studente di Roma presso la Nuova Fiera di Roma;

- in data 04 Febbraio 2026 Incontro di Educazione Civica in collaborazione con il Comando della Guardia di Finanza di Nettuno presso il Teatro Studio 8;

- in data 25 Febbraio 2026 uscita didattica al Cinema Astoria di Anzio per la visione del film "40 Secondi";

- in data 01 Aprile 2026 uscita didattica al Cinema Astoria di Anzio per la Visione del docufilm Mirabile Visione: Inferno, diretto da Matteo Gagliardi;

- in data 20 Aprile 2026 la classe ha partecipato alla conferenza informativa "GUSTIAMO INSIEME LA VITA – AccettiAMOci con Gioia", promossa dall'Associazione Donna Donna APS/Onlus nell'ambito della campagna "Stop Anoressia & Bulimia". Durante l'incontro sono stati affrontati i temi dei disturbi alimentari, della prevenzione e dell'importanza di un rapporto sano con il cibo, il corpo e le emozioni. Attraverso testimonianze e momenti di confronto, gli studenti hanno riflettuto sul valore dell'accettazione di sé e sul contrasto agli stereotipi e alle discriminazioni. L'attività ha favorito la sensibilizzazione e il benessere psicofisico dei giovani.

- in data 21 Aprile 2026 uscita didattica presso la Galleria Nazionale d'Arte Moderna e Contemporanea con percorso guidato su movimenti artistici tra Ottocento e Novecento;

- in data 23 Aprile 2026 gli studenti hanno partecipato a un incontro con la compagnia teatrale impegnata nella produzione dello spettacolo Napoléon – Il Fantasma dell'Imperatore (The Emperor's Ghost). L'attività ha rappresentato un'importante occasione formativa per approfondire temi storici, culturali ed espressivi attraverso il linguaggio teatrale. Durante l'incontro gli alunni hanno conosciuto il lavoro degli artisti e le diverse professionalità legate al mondo dello spettacolo. L'esperienza ha favorito interesse, partecipazione e arricchimento culturale.

- in data 06 Maggio 2026 uscita didattica presso il Parlamento Europeo di Roma sito in Via Quattro Novembre, 149, Roma per la Visita guidata ed il gioco di ruolo "Esperienza Europa David Sassoli";
- dal 03 al 07 Novembre 2025 la classe è stata impegnata nel progetto dell'FSL in presenza presso l'istituto Angelo Castellani;
- dal 10 al 14 Novembre 2025 la classe è stata impegnata nel progetto dell'FSL in presenza presso Villa Linda di Nettuno;
- FSL online su piattaforma WONDERWHAT.it.

2.2 PROFILO DELLA CLASSE

2.2.1 Impegno, partecipazione e obiettivi cognitivi raggiunti

Le diverse esperienze di provenienza hanno contribuito a determinare una situazione eterogenea di partenza, soprattutto per quanto riguarda il livello delle conoscenze di ogni alunno. Per quanto concerne l'aspetto disciplinare, alcuni studenti hanno manifestato un impegno a volte altalenante, sono stati pertanto stimolati ad una partecipazione più attiva alle lezioni, altri invece hanno dimostrato senso di responsabilità nell'affrontare l'impegno scolastico, dando continuità alla propria motivazione.

Nonostante le difficoltà della didattica tradizionale, alcuni di loro si sono distinti per serietà, motivazione, dedizione allo studio e competenze in quasi tutte le discipline. Gli stimoli e le sollecitazioni fornite loro sono valsi, per una parte degli studenti, a suscitare miglioramenti nella partecipazione alla vita scolastica.

Considerando, quindi, le due fasi che hanno caratterizzato l'anno scolastico, i differenti gradi di preparazione degli studenti, la diversità degli stili cognitivi, le capacità individuali e la qualità dell'impegno mostrato, è possibile dividere la classe in due fasce di livello, di entità numerica disomogenea, che si riferiscono ai gradi di conoscenze, competenze e abilità acquisite:

Una parte più cospicua di alunni ha raggiunto un livello pienamente sufficiente nella preparazione, anche se incorre in qualche incertezza nel rielaborare in modo adeguato conoscenze e competenze acquisite. L'impegno e il metodo applicati allo studio, anche delle materie di indirizzo, sono stati sempre organici e funzionali.

Un secondo gruppo, composto da un numero meno consistente di alunni, ha partecipato con minor interesse all'attività didattica. Nel secondo quadrimestre, grazie al supporto dei docenti, che hanno utilizzato metodologie didattiche innovative ed appropriate, il profitto ha sempre raggiunto la completa sufficienza.

Per la valutazione finale, si terrà conto dell'interesse verso tutte le discipline, dell'impegno, della partecipazione, delle capacità espositive e dei risultati raggiunti sia nella prima fase che nel secondo periodo scolastico e soprattutto delle situazioni individuali di partenza.

2.3 RELAZIONI SCUOLA FAMIGLIA

L'Istituto sposa pienamente il concetto di corresponsabilità educativa.

Le innovazioni introdotte nella scuola hanno rafforzato sempre più il ruolo propositivo delle famiglie nella formulazione di proposte, nelle scelte di talune attività formative e in altri aspetti che riguardano i percorsi educativi. Oggi possiamo ben affermare che il protagonismo attivo delle famiglie è ormai un dato acquisito, essendo definitivamente riconosciuto dalle politiche scolastiche ed entrato nell'apparato concettuale della cultura delle scuole. Con il passaggio da una corresponsabilità educativa sancita ad una esercitata all'interno della scuola, sono realmente privilegiate occasioni di incontro e di lavoro in cui i genitori possano esprimersi e dare il loro contributo, a vari livelli, confrontarsi con i docenti e con il territorio sulle problematiche giovanili, proporre esperienze extracurricolari, ove consentito, far parte di gruppi di lavoro. Gli insegnanti e i genitori, nonostante la diversità dei ruoli e la separazione dei contesti di azione, condividono sia i destinatari del loro agire, i figli/studenti, sia le finalità dell'agire stesso, ovvero l'educazione e l'istruzione in cui scuola e famiglia operano insieme per un progetto educativo comune. Il focus della problematicità di questo rapporto cade sul rispetto dei ruoli, delle competenze, dei compiti e delle libertà di ciascuna di queste due figure. Nell'esercizio della corresponsabilità, infatti, ciò che fa accrescere l'efficacia di questo mezzo è lo scambio comunicativo e il lavoro cooperativo. Ma ciò che mantiene vivo tale scambio è quel senso di responsabilità sociale che dovrà determinare le scelte strategiche delle scuole, connotando il loro lavoro come contributo significativo alla costruzione del sociale.

2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	NOME DEL DOCENTE
-------------------	-----------------------------

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	COLANTUONO SIMONA
STORIA	ARNONE MARINA
FILOSOFIA	ARNONE MARINA
LINGUA INGLESE	GIADA CAPOBIANCO
LINGUA SPAGNOLA	GRETA CORSI
MATEMATICA	VERONICA COCUZZA
SCIENZE UMANE	CLAUDIA CARDINALE
FISICA	LEONARDO ALTAMURA
DIRITTO	DANIELA SALESI
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	CLAUDIA BOVIENZO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	ROBERTO BENZI
RELIGIONE CATTOLICA	AURELIO MECCHIA

2.5 FSL

Con il Decreto- Legge 9 settembre 2025 n, 127, a decorrere dal corrente anno scolastico è stata introdotta ufficialmente la denominazione Formazione Scuola Lavoro in sostituzione di PCTO. La FSL rappresenta una modalità di realizzazione della formazione del secondo ciclo di studi e un'esperienza didattica formativa significativa per il miglioramento dei risultati di apprendimento degli studenti.

La FSL si conferma così un elemento strutturale del sistema educativo, capace di coniugare formazione culturale, sviluppo di competenze e orientamento, in un dialogo costante tra scuola e territorio.

L'Istituto prevede la selezione di strutture/percorsi debitamente selezionati a partire dalla classe terza. La FSL mira a incrementare al massimo le potenzialità professionali degli studenti acquisite a scuola, integrandole e arricchendole in strutture attinenti all'indirizzo di studio. Il percorso persegue in modo ottimale il raccordo fra la formazione in aula e l'esperienza pratica attuando precisi processi d'insegnamento e di apprendimento flessibili; arricchisce

la formazione con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro; favorisce l'orientamento professionale. Infine, con la FSL si vuole contribuire facendo conoscere agli studenti il mondo del lavoro con un approccio diretto.

Le aziende vengono selezionate per tipologia e localizzazione per rispondere al meglio alle aspettative e alle esigenze di ogni singolo alunno.

Nel corso dell'anno scolastico, gli studenti della classe 5^A LES hanno preso parte a diverse esperienze di Formazione Scuola Lavoro (FSL), con l'obiettivo di sviluppare competenze sociali, civiche e relazionali, e di acquisire maggiore consapevolezza del proprio ruolo attivo nella società.

1. Il 20 novembre 2025 gli studenti hanno partecipato al “Salone dello Studente” presso la Nuova Fiera di Roma. Durante la visita gli alunni hanno avuto l'opportunità di incontrare università, accademie, ITS e aziende per ricevere informazioni sui percorsi di studio e sul mondo del lavoro. Hanno partecipato a workshop, laboratori orientativi e conferenze dedicate alle professioni del futuro. L'evento è stato utile per approfondire le possibilità formative dopo il diploma e per aiutare gli studenti nella scelta del proprio percorso universitario e professionale.

2. Dal 3 al 7 novembre 2025 si è svolto il percorso di FSL presso la Scuola Primaria Scuola Elementare Angelo Castellani. Durante l'esperienza gli studenti hanno osservato le attività didattiche svolte nelle classi della scuola primaria, collaborando con gli insegnanti nelle attività educative e laboratoriali. Hanno partecipato all'accoglienza degli alunni, al supporto durante le lezioni e all'organizzazione di attività creative e formative. L'esperienza ha permesso di sviluppare competenze relazionali, organizzative e didattiche. Inoltre, il percorso è stato utile per comprendere il ruolo educativo della scuola primaria e l'importanza della collaborazione tra docenti e alunni.

3. Progetto con la RSA “Villa Linda” dal 10 al 14 Novembre 2025 Un'altra significativa esperienza si è svolta presso la Residenza Sanitaria Assistenziale "Villa Linda" di Nettuno, dove gli studenti hanno affiancato gli anziani ospiti in diverse attività: passeggiate, momenti ricreativi, laboratori e conversazioni. L'incontro con la terza età ha favorito lo sviluppo di competenze comunicative, relazionali e intergenerazionali, promuovendo il rispetto e la valorizzazione della memoria e dell'esperienza delle persone anziane.

Gli studenti hanno completato il percorso partecipando ad attività e corsi di formazione interni, organizzati dall'Istituzione scolastica. La scuola, ha provveduto a delle convenzioni con la

FSL su piattaforma online Wonder What, che si focalizzano su competenze trasversali e tecnico professionali, competenze personali, capacità di imparare e competenze di cittadinanza.

I progetti svolti su piattaforma online sono:

FSL Online – “A Scuola di Economia Circolare”

Gli studenti hanno partecipato al percorso online “A Scuola di Economia Circolare”, dedicato ai temi della sostenibilità ambientale e del riuso delle risorse. Durante le attività hanno approfondito il concetto di economia circolare, imparando l’importanza del riciclo e della riduzione degli sprechi. Attraverso video, materiali digitali e attività interattive hanno riflettuto sui comportamenti responsabili da adottare nella vita quotidiana. Il progetto ha favorito la consapevolezza ambientale e il senso di cittadinanza attiva.

FSL Online – “Find Your Future”

Il percorso “Find Your Future” ha guidato gli studenti nell’orientamento scolastico e professionale. Attraverso attività online e incontri formativi, gli alunni hanno riflettuto sulle proprie competenze, interessi e aspirazioni future. Sono stati approfonditi i temi del mondo del lavoro, delle professioni emergenti e delle opportunità formative. L’esperienza è stata utile per sviluppare maggiore consapevolezza nelle scelte future.

FSL Online – “Green Future Green Job”

Gli studenti hanno partecipato al progetto “Green Future Green Job”, dedicato alle professioni legate alla sostenibilità e alla tutela dell’ambiente. Durante il percorso hanno scoperto nuove figure professionali nel settore green e l’importanza delle energie rinnovabili e dell’innovazione sostenibile. Le attività hanno evidenziato il legame tra lavoro, ambiente e sviluppo responsabile. Il progetto ha stimolato interesse verso le professioni del futuro.

FSL Online – “Il Risparmio che fa Scuola”

Nel percorso “Il Risparmio che fa Scuola” gli studenti hanno approfondito il tema dell’educazione finanziaria e della gestione consapevole del denaro. Attraverso attività interattive hanno imparato il valore del risparmio, della pianificazione economica e dell’uso responsabile delle risorse. Il progetto ha aiutato a comprendere l’importanza delle scelte economiche nella vita quotidiana. L’esperienza ha contribuito allo sviluppo di competenze di cittadinanza economica.

FSL Online – “La Transizione Energetica che fa Scuola”

Gli studenti hanno partecipato al percorso “La Transizione Energetica che fa Scuola”, dedicato ai temi dell’energia sostenibile e della tutela ambientale. Durante le attività hanno approfondito le fonti energetiche rinnovabili e le strategie per ridurre l’impatto ambientale. Attraverso contenuti digitali e momenti di confronto hanno riflettuto sull’importanza della sostenibilità energetica per il futuro del pianeta. Il progetto ha favorito una maggiore sensibilizzazione verso i temi ambientali e scientifici.

2.5.1 ESITI FSL

Valutazione complessiva dell’esperienza: Il percorso FSL svolto ha rappresentato per gli studenti un’occasione preziosa di apprendimento sul campo, in linea con i principi dell’educazione civica e dell’orientamento del nostro Istituto. Le attività proposte hanno avuto un impatto significativo non solo in termini di sviluppo di competenze trasversali, ma anche sul piano umano e valoriale.

Gli studenti si sono dimostrati partecipi, responsabili e propositivi, mostrando maturità e sensibilità nei confronti delle realtà incontrate. L’esperienza ha contribuito a rafforzare il senso di appartenenza alla comunità e l’idea di cittadinanza attiva, elementi fondamentali per la costruzione di un futuro consapevole e solidale.

I corsi e percorsi frequentati dagli alunni di cui si certifica l’attestato dagli enti con cui è stata stipulata la convenzione ne attestano l’esito positivo.

Gli attestati sono presenti nella documentazione di ciascun studente. L’elenco alunni con relativo esito dell’FSL sono riportati in allegato al presente documento.

2.6 EDUCAZIONE CIVICA

Visto l'articolo 2, comma 1 del D. M. del 18 gennaio 2019 in cui, a proposito del colloquio dell'Esame di Maturità, si sottolinea che “Parte del colloquio è inoltre dedicata alle attività, ai

percorsi e ai progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», inseriti nel curriculum scolastico secondo quanto previsto all'articolo 1 del decreto legge 1 settembre 2008, n.137, convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008, n.169, illustrati nel documento del consiglio di classe e realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF, il Consiglio di classe ha proposto agli studenti la trattazione di diversi percorsi finalizzati all'approfondimento del tema del "Bullismo e Cyberbullismo: dal conflitto alla responsabilità digitale" sotto diversi aspetti e punti di vista.

2.6.1 RELAZIONE FINALE

Il curriculum dell'educazione civica ha tenuto conto della programmazione e delle competenze già acquisite nel corso degli anni precedenti. Pertanto è stato stabilito di produrre un'UDA di Istituto per la quale ogni Consiglio di classe ha definito i contenuti. La stessa viene di seguito riportata.

La classe 5 A LES nel corso dell'anno scolastico 2025/2026, in entrambi i quadrimestri, ha dedicato complessivamente 33 ore annue all'insegnamento dell'Educazione Civica.

Il tema principale scelto dalla coordinatrice del progetto, professoressa Arnone Marina, è stato la "Bullismo e Cyberbullismo: dal conflitto alla responsabilità digitale". Tale argomento è stato selezionato in quanto trasversale e quindi analizzabile sotto tanti punti di vista, da tutti i docenti delle varie materie, per via dei vari aspetti che lo compongono, da quello politico ed economico, fino a quello sociale e ambientale. Il tema della presente Uda è affrontato in base ai TRE ASSI previsti dal DM del 7 settembre 2024:

- LO STUDIO DELLA COSTITUZIONE: diritti civili, dignità della persona, libertà, uguaglianza, contrasto alle discriminazioni;
- LO SVILUPPO SOSTENIBILE: rispetto dell'altro, inclusione sociale, educazione alla convivenza civile;
- LA CITTADINANZA DIGITALE: comportamenti online, responsabilità morale nei social, bullismo e cyberbullismo.

I docenti del Consiglio di classe elaborano le singole Uda, rispettando le tematiche contenute nella proposta organica generale approvata dal Collegio Docenti e dettagliando le Uda rispetto

alla situazione della classe. Per i contenuti disciplinari specifici si rimanda alla Proposta di Piano delle Attività di seguito.

I tempi di realizzazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica rispetteranno la previsione legislativa di "non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico". Il suddetto monte orario è stato articolato, come di seguito meglio specificato (piano delle attività), tra

- I Quadrimestre n. ore 18;

- II Quadrimestre n. ore 15.

Il lavoro prodotto al termine della UdA ha evidenziato - da parte dell'alunno/a - l'effettiva partecipazione nonché presa di coscienza delle tematiche oggetto del percorso trasversale, al fine di sviluppare un senso civico e di responsabilità nel rispetto della vita sociale in tutti i suoi aspetti. Il docente coordinatore di Educazione civica ha formulato la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti impegnati nell'insegnamento. Il voto di Educazione Civica fa media con le altre discipline.

Il lavoro si è sviluppato lungo due quadrimestri, integrando conoscenze e competenze di più discipline, tra cui Italiano, Storia, Filosofia, Scienze Umane, Diritto, Lingue straniere, Matematica, Fisica, Scienze Motorie e Storia dell'Arte.

I° QUADRIMESTRE

DISCIPLINA	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	DURATA IN ORE
DIRITTO ED ECONOMIA	Conoscere la L. 71/2017 e le norme sulla tutela della persona online; comprendere le responsabilità civili e penali e le conseguenze economiche del disagio sociale. Relazione scritta.	3
FISICA	Comprendere i principi fisici e tecnologici che regolano la trasmissione dei dati; riflettere su sicurezza informatica e tracciabilità digitale.	3
STORIA	Collegare il tema del bullismo a forme storiche di discriminazione, emarginazione e propaganda; riflettere sull'evoluzione dei diritti civili. Visione film e relativa relazione.	3

INGLESE	Leggere e comprendere testi autentici e canzoni sul <i>bullying</i> ; redigere slogan, poster o brevi video in lingua inglese; riflettere sul linguaggio dell'odio online.	3
SPAGNOLO	Analizzare testi e articoli sull' <i>acoso escolar</i> ; creare manifesti o brevi video in lingua spagnola contro il cyberbullismo; ampliare il lessico della cittadinanza digitale.	3
STORIA DELL'ARTE	Interpretare opere artistiche che rappresentano la violenza o l'alienazione (Munch, Picasso, Banksy); rielaborare graficamente messaggi positivi di inclusione.	3

TOT. ORE U.d.A - I quadrimestre: 18

II° QUADRIMESTRE

DISCIPLINA	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	DURATA IN ORE
ITALIANO	Analisi di testi letterari e giornalistici sul disagio giovanile; visione del film " <i>C'è ancora domani</i> " come spunto di riflessione sul tema della violenza e della dignità.	3
MATEMATICA	Analizzare dati statistici (ISTAT, MIUR) relativi a bullismo e uso dei social; rappresentarli con grafici e percentuali; interpretare i risultati	3
SCIENZE UMANE	Analizzare le cause psicologiche e relazionali del bullismo e del cyberbullismo; riconoscere i ruoli dei soggetti coinvolti; sviluppare strategie di prevenzione e supporto.	3
FILOSOFIA	Approfondimento dei concetti di dignità, responsabilità e libertà attraverso Kant, Arendt, Bauman e Foucault. È prevista inoltre una partecipazione attiva sul territorio, con la realizzazione di buste decorate destinate all'associazione Viva Vittoria, impegnata nella sensibilizzazione contro la violenza sulle donne. Le creazioni degli	3

	studenti verranno esposte il 27/09/2026 presso Piazzale delle Sirene, Nettuno, favorendo un collegamento concreto tra scuola e territorio.	
SCIENZE MOTORIE	Promuovere il rispetto delle regole, la cooperazione e il fair play; sviluppare attività motorie di gruppo per favorire inclusione e gestione positiva del conflitto.	3

TOT. ORE U.d.A - II quadrimestre: 15

1. Finalità educative e formative

L'unità si propone di:

- promuovere la cultura del rispetto, della dignità e dell'empatia;
- favorire la consapevolezza delle responsabilità individuali e collettive nell'ambiente reale e digitale;
- sviluppare competenze di cittadinanza attiva e digitale;
- potenziare la capacità critica nell'analisi dei fenomeni sociali;
- incentivare comportamenti inclusivi e cooperativi all'interno del gruppo classe.

Particolare attenzione è stata dedicata alla dimensione educativa e preventiva, in coerenza con gli obiettivi dell'Educazione Civica e dell'Agenda 2030 (in particolare gli obiettivi 4, 5, 10 e 16).

2. Approccio interdisciplinare

L'UdA si sviluppa attraverso un approccio interdisciplinare che coinvolge tutte le discipline del curriculum, ciascuna delle quali contribuisce alla comprensione del fenomeno da una specifica prospettiva.

3. Metodologie didattiche

L'UdA è stata sviluppata attraverso metodologie attive e partecipative, tra cui:

- didattica laboratoriale e cooperativa;
- flipped classroom;

- debate e discussione guidata;
- project work interdisciplinare;
- utilizzo di strumenti digitali per la produzione di contenuti multimediali.

Tali metodologie hanno favorito il coinvolgimento attivo degli studenti, la cooperazione tra pari e lo sviluppo di competenze trasversali.

4. Compito di realtà

Elemento centrale dell'UdA è la realizzazione di un compito di realtà, consistente nella progettazione e produzione di materiali comunicativi e creativi finalizzati a una campagna di sensibilizzazione contro il bullismo e la violenza in generale.

I prodotti realizzati (poster, video, slogan, elaborati artistici e multilingue) sono presentati in un evento scolastico e saranno valorizzati in un contesto esterno a Settembre, contribuendo alla diffusione di una cultura del rispetto e della legalità.

5. Valutazione

La valutazione è stata condotta in modo formativo e sommativo, attraverso:

- rubriche di valutazione delle competenze;
- osservazione sistematica dei processi di apprendimento;
- valutazione dei prodotti finali;
- autovalutazione.

Sono stati considerati indicatori quali partecipazione, collaborazione, capacità critica, qualità dei contenuti e consapevolezza civica.

6. Esiti formativi attesi

Al termine del percorso, gli studenti sono in grado di:

- riconoscere e analizzare criticamente i fenomeni del bullismo e cyberbullismo;
- comprendere le implicazioni etiche, sociali e giuridiche dei comportamenti online;
- utilizzare consapevolmente strumenti comunicativi digitali;
- collaborare in modo responsabile e inclusivo;
- esprimere pensiero critico attraverso linguaggi diversi (verbale, artistico, digitale e statistico).

Conclusione

L'Unità di Apprendimento ha rappresentato un percorso significativo di educazione alla cittadinanza attiva e digitale, favorendo negli studenti una riflessione profonda sulle dinamiche relazionali contemporanee e sull'importanza della responsabilità individuale e collettiva. L'approccio interdisciplinare ha permesso di integrare saperi diversi in una prospettiva unitaria e concreta, rafforzando il legame tra scuola, società e territorio.

3. PERCORSO FORMATIVO

3.1 OBIETTIVI TRASVERSALI

La definizione degli obiettivi educativi è stata coerente con la fisionomia dell'Istituto, della classe e con quelli didattici garantiti nel Piano dell'Offerta Formativa.

Obiettivi educativi trasversali

Area socio – relazionale

- riconoscere i valori umani e sociali insiti nell'esperienza della vita comunitaria;
- sviluppare lo spirito di collaborazione nell'organizzazione delle varie attività;
- sviluppare adeguate capacità organizzative.

Obiettivi didattici comuni

- consolidare le competenze linguistiche;
- acquisire padronanza degli strumenti concettuali e del linguaggio specifico di ogni disciplina;
- acquisire la capacità di progettare lavori didattici significativi;
- potenziare l'autonomia nello studio.

3.2 TEMI E PROGETTI PLURIDISCIPLINARI

Ciascun docente si è concentrato, soprattutto, sullo svolgimento del proprio programma, affrontando la trattazione dei moduli della propria disciplina. Si è cercato, tuttavia, di individuare delle tematiche comuni che, per quanto possibile, sono state trattate parallelamente nelle varie discipline. Pertanto, più che di modularità pluridisciplinare si può parlare di argomenti disciplinari ricondotti o di approfondimenti.

3.3 METODI

a) Metodi e strumenti didattici utilizzati dal Consiglio di classe

- lezioni frontali;
- prove strutturate e semi-strutturate;
- attività di ricerca e ricerche guidate;
- lavoro di gruppo e lavoro in coppia;
- utilizzo delle piattaforme e di internet, come risorsa e approfondimento.

b) Attività di recupero/sostegno e approfondimento

Sono stati svolti interventi di recupero/sostegno e approfondimento attraverso:

- interventi individualizzati;
- prove di verifica in itinere del recupero delle insufficienze;
- recupero in itinere.

3.4 MEZZI E SPAZI

- uso prevalente del libro di testo;
- mappe concettuali;
- vario materiale cartaceo fornito dal docente.

3.5 CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE

3.5.1 STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

- interrogazioni;
- compiti scritti;
- relazioni;
- prove strutturate;
- prove di comprensione;
- analisi del testo;
- test a risposta aperta e chiusa (V/F, risposta multipla).

3.5.2 CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI

Con riferimento alla situazione della classe, la valutazione sommativa ha tenuto in

considerazione i seguenti elementi: la partecipazione all'attività didattica, l'impegno, il metodo di studio e il profitto in termini di conoscenze, comprensione, applicazione, analisi, sintesi e capacità valutativa (intesa come l'autonomia di giudizio da parte del discente). La valutazione globale ha tenuto conto anche della progressione rispetto ai livelli di partenza.

3.5.3 CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Elementi che concorrono alla valutazione del credito formativo per la determinazione del credito scolastico, nell'ambito della banda di oscillazione delle singole fasce:

- media aritmetica delle valutazioni;
- assiduità della frequenza scolastica;
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione alle attività complementari ed integrative;
- valutazione almeno "discreto" nelle attività di alternanza scuola lavoro;
- lavoro di ricerca individuale;
- capacità di utilizzo di strumenti multimediali;
- interesse e profitto nell'IRC/materia alternativa, ai sensi dell'OM 128/99;
- presenza di crediti formativi, per il corrente anno scolastico, accertati e documentati.

3.6 TEMPI

L'anno scolastico è suddiviso in due quadrimestri. Nel mese di febbraio tutti i docenti hanno messo in atto attività di recupero delle insufficienze riportate nel primo quadrimestre.

3.7 GRIGLIE DI VALUTAZIONE

3.7.1 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

La Commissione assegna fino ad un massimo di quindici punti (15), tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati:

ALUNNO: _____ SEZ. _____ C
 COMMISSIONE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI	DESCRITTORI	
------------	-------------	--

GENERALI						TOT
	19/20	18/16	15/12	11/8	7/1	
Coesione e coerenza testuale, ricchezza e padronanza lessicale	Complete	adeguate	parziali	Scarse	assenti	
	19/20	18/16	15/12	11/8	7/1	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente	
	19/20	18/16	15/12	11/8	7/1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali e critici	presenti	adeguate	parzialmente presenti	Scarse	assenti	
	19/20	18/16	15/12	11/8	7/1	
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna	Completo	adeguato	parziale/incompleto	Scarso	assente	
	19/20	18/16	15/12	11/8	7/1	
Puntualità, interpretazione corretta, Comprensione dell'analisi del testo.	Completa	adeguata	parziale	Scarsa	assente	
PUNTEGGIO TOTALE						

NB La somma va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso o per difetto).

TOT. ___/20

LA COMMISSIONE
PRESIDENTE

IL

ALUNNO: _____ SEZ. _____ C
OMMISSIONE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI					TOT
	19/20	18/16	15/12	11/8	7/1	
Coesione e coerenza testuale, ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali	
	19/20	18/16	15/12	11/8	7/1	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente	
	19/20	18/16	15/12	11/8	7/1	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposti	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti	
	19/20	18/16	15/12	11/8	7/1	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti	
	19/20	18/16	15/12	11/8	7/1	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti e opportuni riferimenti culturali e/o storici	Soddisfacenti	adeguata	parziale	scarsa	assente	
PUNTEGGIO TOTALE						

NB La somma va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso o per difetto).

**LA COMMISSIONE
PRESIDENTE**

IL

ALUNNO: _____ SEZ. _____ C
OMMISSIONE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI					TOT
	19/20	18/16	15/12	11/8	7/1	
Coesione e coerenza testuale, ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali	
	19/20	18/16	15/12	11/8	7/1	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente	
	19/20	18/16	15/12	11/8	7/1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti	
	19/20	18/16	15/12	11/8	7/1	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella	Completa	adeguata	parziale	scarsa	assente	

formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi						
	19/20	18/16	15/12	11/8	7/1	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti	
PUNTEGGIO TOTALE						

NB La somma va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso o per difetto).

**LA COMMISSIONE
PRESIDENTE**

IL

3.7.2 GRIGLIA VALUTAZIONE SECONDA PROVA

Indicatori (coerenti con l'obiettivo della prova)	Livelli	punti
Conoscere Conoscere le categorie concettuali delle scienze economiche, giuridiche e/o sociali, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici.	Conoscenze precise ed esaurienti	7
	Conoscenze precise e ampie	6
	Conoscenze corrette e parzialmente articolate	5
	Conoscenze corrette degli elementi essenziali	4
	Conoscenze lacunose e/o imprecise	3
	Conoscenze gravemente lacunose	2
	Conoscenze assenti	1
Comprendere	Comprensione completa e consapevole di informazioni e consegne	5
	Comprensione adeguata di informazioni e consegne	4

Comprendere il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede.	Comprensione di informazioni e consegne negli elementi essenziali	3
	Comprensione solo parziale di informazioni e consegne	2
	Fuori tema; non comprende informazioni e consegne	1
Interpretare Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca	Interpretazione articolata e coerente	4
	Interpretazione coerente ed essenziale	3
	Interpretazione sufficientemente lineare	2
	Interpretazione frammentaria	1
Argomentare Cogliere i reciproci rapporti ed i processi di interazione tra i fenomeni economici, giuridici e/o sociali; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici	Argomentazione chiara, con numerosi collegamenti e confronti pur in presenza di errori formali.	4
	Argomentazione quasi sempre chiara, con sufficienti collegamenti e confronti pur in presenza di errori formali	3
	Argomentazione confusa, con pochi collegamenti e confronti	2
	Argomentazione confusa, collegamenti non coerenti o assenti	1
PUNTEGGIO TOTALE:		

3.7.3 GRIGLIA VALUTAZIONE COLLOQUIO

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.5 0-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.5 0-2.5 0	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.5 0	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.5 0	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.5 0-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.5 0-2.5 0	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.5 0	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.5 0	

	V	E in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.5 0-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.5 0-2.5 0	
	II I	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.5 0	
	I V	E in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.5 0	
	V	E in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua Straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.5 0	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	II I	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.5 0	
	I V	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.5 0	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.5 0	
	II	E in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	

cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze Personali	II I	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.5 0	
	I V	E in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.5 0	
Punteggio totale della prova				

3.8 SIMULAZIONI PRIMA E SECONDA PROVA

In data 20/01/2026 è stata svolta la prima simulazione di prima prova, il cui testo si trova in allegato a questo documento.

In data 04/05/2026 è stata svolta la seconda simulazione di prima prova, il cui testo si trova in allegato a questo documento.

In data 10/03/2026 è stata svolta la prima simulazione di seconda prova di diritto ed economia, il cui testo si trova in allegato a questo documento.

In data 07/05/2026 è stata svolta la seconda simulazione di seconda prova di diritto ed economia, il cui testo si trova in allegato a questo

documento.

3.9 RELAZIONI FINALI DOCENTI

Le relazioni finali con relativi programmi sono riportati in allegato al presente documento.

Il Consiglio di Classe,

Nettuno lì, 15/05/2026

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	COLANTUONO SIMONA	
STORIA	ARNONE MARINA	
FILOSOFIA	ARNONE MARINA	
MATEMATICA	COCUZZA VERONICA	
FISICA	LEONARDO ALTAMURA	
LINGUA INGLESE	GIADA CAPOBIANCO	
LINGUA SPAGNOLA	GRETA CORSI	
DIRITTO	DANIELA SALESI	
SCIENZE UMANE	CLAUDIA CARDINALI	
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	CLAUDIA BOVIENZO	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	ROBERTO BENZI	
RELIGIONE CATTOLICA	AURELIO MECCHIA	

