



REGIONE  
LAZIO

**ISTITUTO PARITARIO “PAOLO SEGNERI”**  
Istituto Tecnico Economico Indirizzo A.F.M.  
Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate  
Liceo delle Scienze Umane Opzione Ec. Sociale  
Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo

C.M. AFM: RMTD325008 - C.M. LSA: RMPSV5500M - C.M. LSUES: RMPMR25005 - C.M. LSS: RMPSSR500T

---

***ALLEGATI***

***DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI***

***CLASSE V SEZ. A***

***Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate***  
***A.S. 2025/2026***

## **INDICE**

### **1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**

#### **1.1 FINALITÀ DELL'ISTITUTO**

#### **1.2 CARATTERISTICHE DEL TERRITORIO E DELL'UTENZA**

#### **1.3 CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO E DEL PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA**

#### **1.4 QUADRO ORARIO**

### **2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

#### **2.1 ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE**

#### **2.2 PROFILO DELLA CLASSE**

#### **2.3 RELAZIONE SCUOLA FAMIGLIA**

#### **2.4 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE**

#### **2.5 FSL**

#### **2.6 EDUCAZIONE CIVICA**

### **3. PERCORSO FORMATIVO**

#### **3.1 OBIETTIVI TRASVERSALI**

#### **3.2 TEMI E PROGETTI PLURIDISCIPLINARI**

#### **3.3 METODI**

#### **3.4 MEZZI E SPAZI**

#### **3.5 CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE**

#### **3.6 TEMPI**

#### **3.7 GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA**

#### **3.8 GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA**

#### **3.9 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE**

#### **3.10 SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA**

#### **3.11 RELAZIONI FINALI SULLA CLASSE E SULL'ATTIVITÀ SVOLTA**

## **1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**

L'Istituto fu fondato nel 1973 dal Prof. Umberto Leggieri e con il D.M. 5.6.73. ha ricevuto la qualifica di Istituto Legalmente Riconosciuto.

È intitolato a Paolo Segneri (Nettuno 1624 – 1694), un oratore gesuita che, attraverso le missioni in centro e nord Italia, per quasi trent'anni si occupò dell'educazione delle masse contadine, sia dal punto di vista religioso che sociale. Sorge nelle vicinanze di un parco e non lontano dalla stazione ferroviaria e quindi ben collegato con il centro della città.

Al momento della fondazione l'unico indirizzo era quello Tecnico per Geometri ma, volendo diversificare la propria offerta, negli anni successivi sono stati aggiunti i seguenti corsi: Tecnico Commerciale e Tecnico Industriale per l'Elettronica e le Telecomunicazioni.

Nell'anno scolastico 2001/2002, con i D.M. del 04/12/2001 e 17/12/2001, l'Istituto Tecnico Commerciale, per Geometri e per l'Elettronica e le Telecomunicazioni ottiene la qualifica di scuola paritaria. Nel 2011, ottiene la parità anche per il corso di Liceo Scientifico orientamento Scienze Applicate. Dal 2020, sono attivi anche gli indirizzi di Scienze Umane Economico Sociale, mentre dal 2025 è attivo l'indirizzo Liceo Scientifico Sportivo.

Negli ultimi anni, al fine di ampliare l'offerta ed offrire il miglior servizio possibile, il piano formativo dell'Istituto si è arricchito di tanti altri servizi, fra cui l'Università Online, i Corsi di Lingua e per i Patentini Informatici Europei, offrendo inoltre la possibilità ad alunni interni ed esterni di partecipare a ripetizioni, lezioni di potenziamento e doposcuola pomeridiani.

L'Istituto Paolo Segneri si presenta oggi sul territorio con una grande esperienza che mira a fornire agli studenti una formazione culturale e umana appropriata, in modo da poter conseguire un titolo di studio attraverso delle valide metodologie didattiche.

### **1.1 Finalità dell'Istituto**

Tra gli obiettivi dell'Istituto ci sono la valorizzazione delle competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua inglese ed altre lingue dell'U.E. anche mediante la metodologia Content Language Integrated Learning.

Il potenziamento delle competenze matematico – logiche e scientifiche.

Lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno all'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e alla consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed

economico – finanziaria. Quindi lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, del patrimonio e delle attività culturali. Il potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'educazione alimentare e allo sport, tutelando il diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti con particolare attenzione all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché al consolidamento di legami con il mondo del lavoro.

Aspetto e finalità prioritaria è dato alla prevenzione della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo anche informatico. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individuali.

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per gruppi di classi valorizzando il tempo scolastico con la rimodulazione del monte ore rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 Marzo 2009, n. 89.

Obiettivo infine preposto è l'incremento del PCTO nel secondo ciclo di istruzione attraverso il coinvolgimento di enti ed aziende del territorio.

## **1.2 Caratteristiche del territorio e dell'utenza**

La realtà di Nettuno è quella di una cittadina di mare a sud di Roma, i cui confini toccano la provincia di Latina. Questa doppia appartenenza identifica in qualche modo un paese che, se d'inverno conta circa 45.000 abitanti, d'estate arriva a sfiorare le 100.000 unità. Ancora oggi le risorse principali di Nettuno vanno cercate nel settore primario, nelle attività artigianali e nel turismo, ultimamente potenziato grazie ad un tipo di mentalità che sta ampliando gli orizzonti turistici dalla "villeggiatura da casa al mare" a quella più generale, migliorando quindi anche la ricettività alberghiera.

Nel secondo dopoguerra, l'aspetto paesaggistico ha conosciuto notevoli cambiamenti, a cominciare dal boom edilizio degli anni '70 e '80, che ha contribuito ad accrescere numericamente soprattutto i quartieri periferici della cittadina (Tre Cancelli, Piscina Cardillo, San Giacomo, Cretarossa, Santa Barbara, Sandalo di Levante).

Alle attività militari quali il Poligono di tiro e la Scuola di Polizia, da sempre due punti di riferimento importanti per Nettuno, hanno fatto riscontro anche taluni insediamenti relativi ad industrie farmaceutiche e chimiche. Il grosso delle attività economiche è però rappresentato dagli esercizi commerciali di piccole, medie e grandi dimensioni (grazie al recentissimo input dato dalla creazione di centri commerciali), sia in centro che in periferia. Particolare rilievo assume il fenomeno del pendolarismo (sia con mezzi pubblici che privati) verso Roma, Pomezia, Aprilia, Cisterna e Latina, sedi di realtà industriali più consistenti.

La costruzione alla fine degli anni '80 del porto turistico ha confermato l'esigenza di ampliare quelle che sono le ambizioni della città di mare, grazie anche alla valorizzazione del borgo medievale, zona decisamente ricca di fascino e di testimonianze del passato di Nettuno, nonché di monumenti storici quali Torre Astura, il Forte Sangallo, la Basilica della Madonna delle Grazie, in modo da non caratterizzare esclusivamente in senso "estivo" il flusso turistico.

Nel rispetto delle tradizioni agricole e popolari, negli ultimi tempi, va evidenziata la nascita di aziende agrituristiche e il diffondersi grazie al clima mite, di aziende florovivaistiche. Degne di nota, inoltre, sono le molteplici iniziative culturali che caratterizzano la cittadina in ogni periodo dell'anno.

### **1.3 Caratteristiche dell'indirizzo e del profilo professionale in uscita**

Il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, pur mantenendo un'impostazione liceale solida (ma senza lo studio del latino), lascia maggior spazio sia alle Scienze Naturali sia alle Scienze dell'Informazione. L'insegnamento dell'Informatica comprende i fondamenti teorici e l'acquisizione di competenze a livello avanzato intorno ad aree tematiche come l'architettura dei computer e delle reti, i sistemi operativi, gli algoritmi e i linguaggi di programmazione.

L'indirizzo prevede l'acquisizione della padronanza comunicativa nella lingua inglese e lo studio delle interconnessioni tra sviluppo tecnologico e sociale.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- analizzare le strutture logiche ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;

saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;  
 -saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

Il diplomato del Liceo Scientifico ad opzione Scienze Applicate ha una formazione vasta e flessibile e competenze valide per l'accesso a tutte le facoltà scientifiche ed ingegneristiche e delle tecnologie informatiche. Potrà proseguire gli studi nei corsi IFTS, ITS, nei corsi di Formazione Professionale post diploma o iscriversi agli Istituti di Alta Formazione Artistica, Musicale e Coreutica. Potrà, inoltre, inserirsi nel mondo del lavoro e partecipare ai concorsi pubblici.

#### 1.4 Quadro orario

| MATERIE DI INSEGNAMENTO                     | Quinto anno |
|---------------------------------------------|-------------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA               | 4           |
| STORIA                                      | 2           |
| FILOSOFIA                                   | 2           |
| LINGUA E CULTURA STRANIERA                  | 3           |
| MATEMATICA                                  | 4           |
| SCIENZE NATURALI                            | 5           |
| FISICA                                      | 3           |
| INFORMATICA                                 | 2           |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE                  | 2           |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                  | 2           |
| RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE | 1           |
| <b>TOTALE ORE</b>                           | <b>30</b>   |

## 2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

## **2.1     Analisi della situazione iniziale**

La classe V del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate si compone di 32 alunni, 23 maschi e 9 femmine. Nel gruppo classe sono inseriti alunni provenienti da percorsi scolastici differenti (alcuni dopo aver superato gli esami di idoneità o integrativi), con conoscenze e competenze iniziali molto diverse tra loro. Nonostante ciò, la classe si è mostrata generalmente collaborativa e integrata, in linea di massima corretta e educata.

Sono presenti alunni con BES, per i quali il Consiglio di classe ha redatto il Piano Didattico Personalizzato. Inoltre, per un alunno che si è trasferito da altra scuola del territorio nel mese di Aprile è in corso di valutazione la redazione del PEI a seguito della produzione di documentazione avvenuta nel mese di aprile 2026.

Nel complesso i docenti si ritengono parzialmente soddisfatti dei programmi svolti e sono d'accordo di aver eseguito, insieme al gruppo classe, un lavoro nel complesso sufficiente.

Tutti i docenti hanno elaborato dei piani di lavoro utilizzando testi in uso nella lista ufficiale dell'istituto affiancandoli con ricerche, filmati e documenti forniti agli studenti.

Gli obiettivi prefissati dai singoli docenti sono stati raggiunti, la classe ha seguito direttive e suggerimenti forniti per poter essere al meglio preparata in vista dell'esame di Maturità.

Per la valutazione dei singoli alunni si è tenuto conto di verifiche scritte e orali, della partecipazione in classe, dell'impegno, della costanza e dell'attenzione e collaborazione nei progetti svolti.

La classe ha partecipato con interesse alle attività extra-curricolari proposte dalla scuola quali i percorsi di FSL e le uscite didattiche svolte durante l'anno scolastico, in particolare:

- 20 Novembre 2025 partecipazione al Salone dello Studente in Roma;
- 04 Febbraio 2026 incontro di Educazione Civica in collaborazione con il comando della Guardia di Finanza di Nettuno presso il Teatro Studio 8;
- 25 Febbraio 2026 uscita didattica presso il Cinema Astoria di Anzio per la visione del film "40 Secondi";
- 01 Aprile 2026 uscita didattica al Cinema Astoria di Anzio per la visione del docufilm Mirabile Visione: Inferno, diretto da Matteo Gagliardi;
- 20 Aprile 2026 la classe ha partecipato alla conferenza informativa "GUSTIAMO INSIEME LA VITA – AccettiAMOci con Gioia", promossa dall'Associazione Donna Donna APS/Onlus nell'ambito della campagna "Stop Anoressia & Bulimia". Durante l'incontro sono stati affrontati i temi dei disturbi alimentari, della prevenzione e dell'importanza di un rapporto sano con il cibo, il corpo e le emozioni. Attraverso testimonianze e momenti di confronto, gli studenti hanno riflettuto sul valore dell'accettazione di sé e sul

contrasto agli stereotipi e alle discriminazioni. L'attività ha favorito la sensibilizzazione e il benessere psicofisico dei giovani.

- 23 Aprile 2026 gli studenti hanno partecipato a un incontro con la compagnia teatrale impegnata nella produzione dello spettacolo Napoléon – il Fantasma dell'Imperatore (The Emperor's Ghost). L'attività ha rappresentato un'importante occasione formativa per approfondire temi storici, culturali ed espressivi attraverso il linguaggio teatrale. Durante l'incontro gli alunni hanno conosciuto il lavoro degli artisti e le diverse professionalità legate al mondo dello spettacolo. L'esperienza ha favorito interesse, partecipazione e arricchimento culturale.

## **2.2 Profilo della classe**

### **a) Impegno, partecipazione e obiettivi cognitivi raggiunti**

Il programma didattico è stato svolto da tutti i docenti regolarmente, in linea di massima con quanto stabilito dalla programmazione dipartimentale.

Nel corso dell'anno, sono state svolte lezioni frontali in aula e, per verificare il livello di preparazione degli alunni, sono state predisposte regolarmente verifiche scritte e orali. Al fine di sollecitare la capacità di collaborazione e problem solving, laddove possibile, sono stati promossi anche lavori di gruppo.

Va segnalata una diffusa difficoltà degli studenti nell'assicurare un'attenzione costante durante le lezioni. Un gruppo ristretto di studenti ha dimostrato senso di responsabilità nell'affrontare l'impegno scolastico, dando continuità alla propria motivazione; l'applicazione allo studio degli altri alunni invece è stata, nella maggior parte dei casi, più complessa da gestire e spesso oggetto di richiami e sollecitazioni. Tuttavia, in linea generale, nel corso dell'anno scolastico si sono rilevati miglioramenti: i discenti hanno progressivamente acquisito una migliore proprietà di linguaggio e di esposizione; hanno raggiunto maggiore consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti e, di conseguenza, hanno appreso un metodo di studio adatto a loro.

Considerando, quindi, i differenti gradi di preparazione degli studenti, la diversità degli stili cognitivi, le capacità individuali e la qualità dell'impegno mostrato, è possibile dividere la classe in tre fasce di livello, di entità numerica disomogenea, che si riferiscono ai gradi di conoscenze, competenze e abilità acquisite:

- una parte di allievi ha dimostrato di possedere, lungo tutto l'arco dell'anno scolastico, desiderio di apprendere e volontà di impegnarsi; si è applicata con metodo nello studio, raggiungendo un livello di preparazione approfondito;
- una parte più cospicua di alunni ha raggiunto un livello pienamente sufficiente nella preparazione, anche se incorre in qualche incertezza nel rielaborare in modo adeguato conoscenze e competenze acquisite. L'impegno e il metodo applicati allo studio, anche delle materie di indirizzo, sono spesso state oggetto di sollecitazioni;

- un terzo gruppo, composto da un numero meno consistente di alunni, ha partecipato con maggiore difficoltà all'attività didattica e non sempre ha dimostrato costanza e puntualità nello studio e il profitto sufficientemente raggiunto è stato frutto di strategie e strumenti adottati nelle singole fattispecie.

Per la valutazione finale, si terrà conto dell'interesse verso tutte le discipline, dell'impegno, della partecipazione, delle capacità espositive e dei risultati raggiunti sia nella prima fase che nel secondo periodo scolastico.

## **b) FSL**

Per quanto riguarda le competenze professionali, la maggior parte degli alunni ha evidenziato una discreta padronanza delle competenze e delle capacità di base, confermate dalle esperienze di FSL che sono state positive e proficue per la maggior parte degli studenti.

## **2.3 Relazioni scuola famiglia**

L'Istituto sposa pienamente il concetto di corresponsabilità educativa.

Le innovazioni introdotte nella scuola hanno rafforzato sempre più il ruolo propositivo delle famiglie nella formulazione di proposte, nelle scelte di talune attività formative e in altri aspetti che riguardano i percorsi educativi. Oggi possiamo ben affermare che il protagonismo attivo delle famiglie è ormai un dato acquisito, essendo definitivamente riconosciuto dalle politiche scolastiche ed entrato nell'apparato concettuale della cultura delle scuole. Con il passaggio da una corresponsabilità educativa sancita ad una esercitata all'interno della scuola, sono realmente privilegiate occasioni di incontro e di lavoro in cui i genitori possano esprimersi e dare il loro contributo, a vari livelli, confrontarsi con i docenti e con il territorio sulle problematiche giovanili, proporre esperienze extracurricolari, ove consentito, far parte di gruppi di lavoro. Gli insegnanti e i genitori, nonostante la diversità dei ruoli e la separazione dei contesti di azione, condividono sia i destinatari del loro agire, i figli/studenti, sia le finalità dell'agire stesso, ovvero l'educazione e l'istruzione in cui scuola e famiglia operano insieme per un progetto educativo comune. Il focus della problematicità di questo rapporto cade sul rispetto dei ruoli, delle competenze, dei compiti e delle libertà di ciascuna di queste due figure. Nell'esercizio della corresponsabilità, infatti, ciò che fa accrescere l'efficacia di questo mezzo è lo scambio comunicativo e il lavoro cooperativo. Ma ciò che mantiene vivo tale scambio è quel senso di responsabilità sociale che dovrà determinare le scelte strategiche delle scuole, connotando il loro lavoro come contributo significativo alla costruzione del sociale.

## **2.4 Composizione Consiglio di classe**

| DISCIPLINA                                  | NOME DEL DOCENTE      |
|---------------------------------------------|-----------------------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA               | CHIARASTELLA DE LUCIA |
| STORIA                                      | TRIBOLI FRANCESCO     |
| FILOSOFIA                                   | TRIBOLI FRANCESCO     |
| LINGUA E LETTERATURA INGLESE                | CESARI LAURA          |
| MATEMATICA                                  | ALTAMURA LEONARDO     |
| SCIENZE NATURALI                            | FARAONE GIANMARCO     |
| FISICA                                      | ALTAMURA LEONARDO     |
| INFORMATICA                                 | NAPOLITANO ARCANGELO  |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE                  | SAVA GIOVANNA         |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                  | BENZI ROBERTO         |
| RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE | MECCHIA AURELIO       |

## 2.5 FSL

Con il Decreto- Legge 9 settembre 2025 n, 127, a decorrere dal corrente anno scolastico è stata introdotta ufficialmente la denominazione Formazione Scuola Lavoro in sostituzione di PCTO. La FSL rappresenta una modalità di realizzazione della formazione del secondo ciclo di studi e un'esperienza didattica formativa significativa per il miglioramento dei risultati di apprendimento degli studenti.

La FSL si conferma così un elemento strutturale del sistema educativo, capace di coniugare formazione culturale, sviluppo di competenze e orientamento, in un dialogo costante tra scuola e territorio.

L'Istituto prevede la selezione di strutture/percorsi debitamente selezionati a partire dalla classe terza. La FSL mira a incrementare al massimo le potenzialità professionali degli studenti acquisite a scuola, integrandole e arricchendole in strutture attinenti all'indirizzo di studio. Il percorso persegue in modo ottimale il raccordo fra la formazione in aula e l'esperienza pratica attuando precisi processi d'insegnamento e di apprendimento flessibili; arricchisce la formazione con l'acquisizione

di competenze spendibili nel mondo del lavoro; favorisce l'orientamento professionale. Infine, con la FSL si vuole contribuire facendo conoscere agli studenti il mondo del lavoro con un approccio diretto.

Gli studenti hanno svolto delle ore di FSL in presenza presso la scuola NETTUNO IV, assistendo maestre e bambini nello svolgimento delle attività didattiche.

Gli studenti possono completare il percorso anche partecipando ad attività e corsi di formazione interni, organizzati dall'Istituzione scolastica. La scuola, ha provveduto a delle convenzioni con i corsi FSL su piattaforma online WonderWhat, che si focalizzano su competenze trasversali e tecnico professionali, competenze personali, capacità di imparare e competenze di cittadinanza. I progetti svolti su piattaforma online sono:

**“A scuola di economia circolare”**; proposto da Greenthesi Group, azienda responsabile del trattamento, recupero, smaltimento e valorizzazione energetica dei rifiuti.

L'altro progetto è, invece, **“Find your future”**, un percorso erogato da Findomestic dedicato alla conoscenza approfondita dell'ecosistema - banca per entrare in contatto con la sua struttura, le dinamiche che ne regolano il funzionamento e le sue professioni.

Un altro corso proposto sulla piattaforma WonderWhat è intitolato **“Green Future? Green Jobs!”** e si concentra sull'economia circolare, il riciclo, i green jobs e la comunicazione: elementi che descrivono l'attività di CONAI e indicano i trend più significativi per il mercato del lavoro nei prossimi anni.

**“Il risparmio che fa scuola”** è un percorso online di educazione finanziaria promosso da Poste Italiane e CDP, per lo sviluppo di competenze economiche e imprenditoriali, esplorando temi come risparmio, investimento e sostenibilità.

**“La transizione energetica che fa scuola”** è un percorso che orienta all'alta specializzazione nel settore energetico, promosso la ESTRA in collaborazione con ITS Academy Energia, Ambiente e Sostenibilità.

Il prospetto delle presenze e degli esiti della FSL sono riportati in allegato a tale documento.

I corsi e percorsi frequentati dagli alunni di cui si certifica l'attestato dagli enti con cui è stata stipulata la convenzione ne attestano l'esito positivo.

Gli attestati sono presenti nella documentazione di ciascun studente.

## **2.6 Educazione civica**

Visto l'articolo 2, comma 1 del D. M. del 18 gennaio 2019 in cui, a proposito del colloquio dell'Esame di Stato, si sottolinea che “Parte del colloquio è inoltre dedicata alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito di

«Cittadinanza e Costituzione», inseriti nel curriculum scolastico secondo quanto previsto all'articolo 1 del decreto legge 1 settembre 2008, n.137, convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008, n.169, illustrati nel documento del consiglio di classe e realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF, il Consiglio di classe ha proposto agli studenti la trattazione di diversi percorsi riguardanti:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Classe:</b> 5 LSA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Docente Coordinatore:</b> Leonardo Altamura | <b>Numero ore tot.:</b> 33 |
| <p style="text-align: center;"><b>Argomenti trattati</b></p> <p><b>Ambiente 4.0 – Tecnologie, responsabilità globale e benessere sostenibile</b></p> <p><b>Introduzione</b><br/>L'Unità di Apprendimento "Ambiente 4.0" nasce dall'esigenza di esplorare la complessità del nostro tempo, in cui la salvaguardia del pianeta non è più scindibile dall'innovazione tecnologica e dalla riflessione etica. In un'epoca segnata dalla transizione ecologica e digitale, l'ambiente smette di essere solo uno scenario naturale per diventare un ecosistema integrato: un intreccio di dati, leggi fisiche, dinamiche sociali e responsabilità individuali.</p> <p><b>Quadro Generale e Motivazione Pedagogica</b><br/>L'UdA "Ambiente 4.0" è stata progettata per la classe V Liceo Scientifico (Scienze Applicate) con l'obiettivo di integrare le competenze scientifico-tecnologiche, tipiche dell'indirizzo, con una solida riflessione etica, storica e umanistica.<br/>In un contesto globale dominato dalla "transizione gemella" (ecologica e digitale), la relazione mira a superare la frammentazione del sapere, proponendo l'ambiente non solo come oggetto di studio naturalistico, ma come un sistema complesso in cui la tecnologia (4.0) deve farsi carico della responsabilità globale per garantire un benessere sostenibile.</p> <p><b>Struttura del Percorso Didattico</b><br/>Il progetto ha una durata complessiva di 33 ore (circa 3 ore per materia), distribuite strategicamente lungo l'intero anno scolastico per favorire una maturazione progressiva delle competenze.</p> <p><b>I Quadrimestre: Le Radici e gli Strumenti (16 ore)</b><br/>La prima fase si focalizza sulla costruzione di una base critica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le discipline umanistiche (Italiano, Storia, Filosofia) hanno analizzato l'evoluzione del concetto di natura, dalle trasformazioni industriali alla nascita di un'etica della responsabilità (Jonas).</li> <li>• Le discipline tecniche (Informatica, Scienze Naturali) hanno fornito i mezzi operativi: dall'analisi della biodiversità e delle biotecnologie all'uso di Big Data e IoT per il monitoraggio degli ecosistemi.</li> </ul> <p><b>II Quadrimestre: Modelli, Azioni e Stili di Vita (17 ore)</b><br/>La seconda fase si è concentrata sull'applicazione dei modelli scientifici e sulla dimensione esperienziale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scienze "Dure" (Matematica, Fisica): Gli studenti hanno lavorato sulla modellizzazione dei dati climatici e sull'efficienza energetica delle fonti rinnovabili.</li> </ul> |                                                |                            |

- Lingue e Linguaggi (Inglese, Disegno): Si è approfondito il dibattito internazionale sull'innovazione green e la progettazione architettonica sostenibile (Eco-design).
- Persona e Comunità (Scienze Motorie, Religione): Il focus è traslato verso il benessere psicofisico e l'ecologia integrale (Laudato si'), promuovendo il movimento all'aperto e la riflessione spirituale sul "creato".

### **Metodologia Didattica e Inclusione**

Per garantire il coinvolgimento attivo e il successo formativo di tutti gli studenti, sono state adottate le seguenti strategie:

- Metodologie Attive: *Debate* sui dilemmi etici, *Cooperative Learning* nei laboratori di informatica e scienze, *Flipped Classroom* per la storia e la filosofia.
- Didattica Laboratoriale: Ampio spazio alla manipolazione dei dati e alla progettazione (Compiti di realtà).
- Inclusione (BES/DSA): Utilizzo sistematico di mappe concettuali, sintesi digitali e tempi dilatati. La valutazione è stata focalizzata più sui processi e sulla capacità di problem-solving che sulla mera memorizzazione nozionistica.

### **Conclusioni**

L'UdA "Ambiente 4.0" ha permesso agli studenti della classe V di sviluppare una visione sistemica della realtà. Il percorso ha favorito lo sviluppo dello spirito d'iniziativa e della consapevolezza culturale, preparando gli allievi non solo all'Esame di Stato, ma soprattutto all'esercizio di una cittadinanza attiva e consapevole in un mondo in continua trasformazione tecnologica.

Nello specifico nelle varie discipline si sono trattati i seguenti temi:

#### **1. Italiano (3h)**

Tema: L'ambiente come eredità culturale e sfida etica nel mondo contemporaneo

Attività:

Lettura e commento di testi giornalistici e letterari sull'ecologia e l'antropocene (Zanzotto, Pasolini, Levi).

#### **2. Storia (3h)**

Tema: Dalla Rivoluzione industriale alla transizione ecologica: nascita della coscienza ambientale

Attività:

Analisi delle tappe storiche dell'industrializzazione e dei suoi effetti ambientali.

Discussione sugli accordi internazionali (Kyoto, Parigi).

#### **3. Filosofia (3h)**

Tema: Etica della responsabilità e futuro del pianeta (Jonas, Singer, Naess)

Attività:

Analisi di testi sull'etica ambientale.

Dibattito: "Abbiamo doveri morali verso la natura?"

#### **4. Informatica (3h)**

Tema: Tecnologie digitali per la sostenibilità e il monitoraggio ambientale

Attività:

Introduzione a IoT e intelligenza artificiale applicate all'ambiente.

Creazione di una mini dashboard per visualizzare dati ambientali (energia, CO<sub>2</sub>, rifiuti).

#### **5. Scienze naturali (4h)**

Tema: Biodiversità, cambiamenti climatici e biotecnologie verdi

Attività:

Esperimenti sul ciclo del carbonio e simulazioni di ecosistemi.

Studio di soluzioni biotech per l'ambiente (fitodepurazione, bioenergie).

#### **6. Matematica (3h)**

Tema: Analisi statistica dei dati ambientali e previsione dei trend climatici

Attività:

Analisi di dataset reali (CO<sub>2</sub>, temperature, inquinamento).

Calcolo di medie, varianze, regressioni e grafici di tendenza.

### **7. Fisica (3h)**

Tema: Energia e sostenibilità: principi fisici delle fonti rinnovabili

Attività:

Studio dei principi di funzionamento di pannelli solari, eolico e geotermia.

Calcolo del rendimento e dell'efficienza.

### **8. Inglese (2h)**

Tema: Environmental issues and green innovation

Attività:

Lettura di articoli e visione di TED Talks sull'ambiente.

Presentazione orale in inglese su soluzioni green innovative.

### **9. Disegno e Storia dell'arte (3h)**

Tema: Eco-design e architettura sostenibile

Attività:

Analisi di opere e progetti di architettura green (Boeri, Piano, Foster).

Progettazione grafica di uno spazio sostenibile (classe o giardino).

### **10. Scienze motorie (3h)**

Tema: Benessere, salute e sostenibilità: l'attività fisica come equilibrio con l'ambiente

Attività:

Discussione sullo sport all'aperto e sull'impatto ecologico delle strutture sportive.

Attività outdoor (corsa ecologica, pulizia del territorio, orienteering).

### **11. Religione cattolica (3h)**

Tema: Custodia del creato e responsabilità etico-spirituale verso l'ambiente

Attività:

Lettura e commento di brani dall'enciclica Laudato si' di Papa Francesco.

Confronto interreligioso sul tema del rispetto del creato.

| <b>Classe:</b> 5 LSA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Docente Coordinatore:</b> Leonardo Altamura | <b>Relazione Finale</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>Al termine delle 33 ore previste, la classe ha dimostrato di aver acquisito una solida consapevolezza dell'ambiente inteso come sistema complesso.</p> <p>Padronanza Interdisciplinare: Gli studenti hanno saputo connettere l'evoluzione del pensiero filosofico (etica della responsabilità) con le applicazioni tecnologiche moderne (IoT e Biotecnologie), superando la dicotomia tra cultura umanistica e scientifica.</p> <p>Sviluppo del Pensiero Critico: Il dibattito e l'analisi dei dataset climatici hanno permesso di distinguere tra opinioni comuni e dati scientifici oggettivi. I contenuti della programmazione sono stati svolti per intero.</p> <p>Gli obiettivi minimi sono stato raggiunti dall'intero gruppo classe.</p> |                                                |                         |

### **3. PERCORSO FORMATIVO**

#### **3.1 Obiettivi trasversali**

La definizione degli obiettivi educativi è stata coerente con la fisionomia dell'Istituto, della classe e con quelli didattici garantiti nel Piano dell'Offerta Formativa.

Obiettivi educativi trasversali

Area socio – relazionale

- riconoscere i valori umani e sociali insiti nell'esperienza della vita comunitaria;
- sviluppare lo spirito di collaborazione nell'organizzazione delle varie attività;
- sviluppare adeguate capacità organizzative.

Obiettivi didattici comuni

- consolidare le competenze linguistiche;
- acquisire padronanza degli strumenti concettuali e del linguaggio specifico di ogni disciplina;
- acquisire la capacità di progettare lavori didattici significativi;
- potenziare l'autonomia nello studio.

#### **3.2 Temi e progetti pluridisciplinari**

Ciascun docente si è concentrato, soprattutto, sullo svolgimento del proprio programma, affrontando la trattazione dei moduli della propria disciplina. Si è cercato, tuttavia, di individuare delle tematiche comuni che, per quanto possibile, sono state trattate parallelamente nelle varie discipline. Pertanto, più che di modularità pluridisciplinare si può parlare di argomenti disciplinari ricondotti o di approfondimenti.

#### **3.3 Metodi**

**a) Metodi e strumenti didattici utilizzati dal Consiglio di classe**

- lezioni frontali;
- prove strutturate e semi-strutturate;
- attività di ricerca e ricerche guidate;
- lavoro di gruppo e lavoro in coppia;
- flipped classroom;
- utilizzo delle piattaforme e di internet, come risorsa e approfondimento.

**b) Attività di recupero/sostegno e approfondimento**

Sono stati svolti interventi di recupero/sostegno e approfondimento attraverso:

- interventi individualizzati;
- prove di verifica in itinere del recupero delle insufficienze;
- recupero in itinere.

Le attività sono definite dal docente e sono calibrate in funzione del tipo di difficoltà riscontrato, secondo la logica della didattica su misura. Sono state svolte attività del tipo: esercitazioni, spiegazioni aggiuntive, attività di rinforzo specifiche. Il Consiglio di classe, nell'ambito delle verifiche periodiche ha individuato la natura delle carenze e gli obiettivi dell'azione di recupero, si definiscono ulteriori criteri per la sua attuazione in ogni singola disciplina e a seconda delle necessità.

**3.4 Mezzi e spazi**

- uso prevalente del libro di testo;
- mappe concettuali;
- vario materiale cartaceo fornito dal docente.

**3.5 Criteri e strumenti di misurazione e valutazione**

Strumenti di verifica utilizzati dal Consiglio di classe:

- interrogazioni;
- compiti scritti;
- relazioni;
- prove strutturate;
- prove di comprensione;
- analisi del testo;
- test a risposta aperta e chiusa (V/F, risposta multipla).

### **CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI**

Con riferimento alla situazione della classe, la valutazione sommativa ha tenuto in considerazione i seguenti elementi: la partecipazione all'attività didattica, l'impegno, il metodo di studio e il profitto in termini di conoscenze, comprensione, applicazione, analisi, sintesi e capacità valutativa (intesa come l'autonomia di giudizio da parte del discente). La valutazione globale ha tenuto conto anche della progressione rispetto ai livelli di partenza.

### **CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

Elementi che concorrono alla valutazione del credito formativo per la determinazione del credito scolastico, nell'ambito della banda di oscillazione delle singole fasce:

- media aritmetica delle valutazioni;
- assiduità della frequenza scolastica;
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione alle attività complementari ed integrative;
- valutazione almeno "discreto" nelle attività di alternanza scuola lavoro;
- lavoro di ricerca individuale;
- capacità di utilizzo di strumenti multimediali;

- interesse e profitto nell'IRC/materia alternativa, ai sensi dell'OM 128/99;
- presenza di crediti formativi, per il corrente anno scolastico, accertati e documentati.

### 3.6 Tempi

L'anno scolastico è suddiviso in due quadrimestri. Nel mese di febbraio tutti i docenti hanno messo in atto attività di recupero delle insufficienze riportate nel primo quadrimestre.

### 3.7 Griglie di valutazione prima prova

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti (20), tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati:

ALUNNO: \_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_ COMMISSIONE \_\_\_\_\_

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

| INDICATORI GENERALI                                                                                              | DESCRITTORI        |                                                                                  |                                                             |                                                        |                  | TOT |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------|-----|
|                                                                                                                  | 19/20              | 18/16                                                                            | 15/12                                                       | 11/8                                                   | 7/1              |     |
| <b>Coesione e coerenza testuale, ricchezza e padronanza lessicale</b>                                            | complete           | adeguate                                                                         | parziali                                                    | scarse                                                 | assenti          |     |
|                                                                                                                  | 19/20              | 18/16                                                                            | 15/12                                                       | 11/8                                                   | 7/1              |     |
| <b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b> | completa; presente | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso | assente; assente |     |
|                                                                                                                  | 19/20              | 18/16                                                                            | 15/12                                                       | 11/8                                                   | 7/1              |     |
| <b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali e critici</b>                              | presenti           | adeguate                                                                         | parzialmente presenti                                       | scarse                                                 | assenti          |     |
|                                                                                                                  | 19/20              | 18/16                                                                            | 15/12                                                       | 11/8                                                   | 7/1              |     |
| <b>Rispetto dei vincoli posti dalla consegna</b>                                                                 | completo           | adeguato                                                                         | parziale/incompleto                                         | scarso                                                 | assente          |     |
|                                                                                                                  | 19/20              | 18/16                                                                            | 15/12                                                       | 11/8                                                   | 7/1              |     |
| <b>Puntualità, interpretazione corretta, Comprensione dell'analisi del testo.</b>                                | completa           | adeguata                                                                         | parziale                                                    | scarsa                                                 | assente          |     |

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| <b>PUNTEGGIO TOTALE</b> |  |  |
|-------------------------|--|--|

NB La somma va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso o per difetto).

TOT. \_\_\_\_\_/20

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

---



---



---



---

ALUNNO:

SEZ.

COMMISSIONE

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)**

| INDICATORI GENERALI                                                                                                                     | DESCRITTORI         |                                                                                  |                                                             |                                                        |                                 | TOT |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|-----|
|                                                                                                                                         | 19/20               | 18/16                                                                            | 15/12                                                       | 11/8                                                   | 7/1                             |     |
| Coesione e coerenza testuale, ideazione, pianificazione e organizzazione del testo                                                      | efficaci e puntuali | nel complesso efficaci e puntuali                                                | parzialmente efficaci e poco puntuali                       | confuse ed impuntuali                                  | del tutto confuse ed impuntuali |     |
|                                                                                                                                         | 19/20               | 18/16                                                                            | 15/12                                                       | 11/8                                                   | 7/1                             |     |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura                               | completa; presente  | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso | assente; assente                |     |
|                                                                                                                                         | 19/20               | 18/16                                                                            | 15/12                                                       | 11/8                                                   | 7/1                             |     |
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposti                                                            | presenti            | adeguate                                                                         | parzialmente presenti                                       | scarse                                                 | assenti                         |     |
|                                                                                                                                         | 19/20               | 18/16                                                                            | 15/12                                                       | 11/8                                                   | 7/1                             |     |
| Espressione di giudizi critici e valutazione personale                                                                                  | presenti e corrette | nel complesso presenti e corrette                                                | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette             | scarse e/o scorrette                                   | assenti                         |     |
|                                                                                                                                         | 19/20               | 18/16                                                                            | 15/12                                                       | 11/8                                                   | 7/1                             |     |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti e opportuni riferimenti culturali e/o storici | soddisfacenti       | adeguata                                                                         | parziale                                                    | scarsa                                                 | assente                         |     |

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
| <b>PUNTEGGIO TOTALE</b> |  |  |
|-------------------------|--|--|

NB La somma va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso o per difetto).

TOT. \_\_\_\_\_/20

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

---



---



---



---



---

ALUNNO: \_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_ COMMISSIONE \_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)**

| INDICATORI GENERALI                                                                                                            | DESCRITTORI         |                                                                                  |                                                             |                                                        |                                 | TOT |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|-----|
|                                                                                                                                | 19/20               | 18/16                                                                            | 15/12                                                       | 11/8                                                   | 7/1                             |     |
| Coesione e coerenza testuale, ideazione, pianificazione e organizzazione del testo                                             | efficaci e puntuali | nel complesso efficaci e puntuali                                                | parzialmente efficaci e poco puntuali                       | confuse ed impuntuali                                  | del tutto confuse ed impuntuali |     |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura                      | completa; presente  | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso | assente; assente                |     |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali                                                             | presenti            | adeguate                                                                         | parzialmente presenti                                       | scarse                                                 | assenti                         |     |
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi | completa            | adeguata                                                                         | parziale                                                    | scarsa                                                 | assente                         |     |
| Espressione di giudizi critici e valutazione personale                                                                         | presenti            | nel complesso presenti                                                           | parzialmente presenti                                       | scarse                                                 | assenti                         |     |
| <b>PUNTEGGIO TOTALE</b>                                                                                                        |                     |                                                                                  |                                                             |                                                        |                                 |     |

**NB**      **La somma va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso o per difetto).**

**TOT.** \_\_\_\_\_ **/20**

**LA COMMISSIONE**

**IL PRESIDENTE**

### 3.8 Griglia di valutazione seconda prova

La Commissione assegna fino a un massimo di venti punti (20), tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA – MATEMATICA

Candidato .....

Classe .....

| Indicatori                                                                                                                                                                                                                                                  | Livello   | Punteggi   | Descrittori                                                                                                                                                                                                       | Punti assegnati |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Analizzare</b><br><br>Esaminare la situazione fisica proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi.<br><br><b>Max 5 punti</b>                                                                                         | <b>L1</b> | <b>0-1</b> | Analizza il contesto teorico in modo superficiale o frammentario; non deduce dai dati o dalle informazioni il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica                          |                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>L2</b> | <b>2</b>   | Analizza il contesto teorico in modo parziale; deduce in parte o in modo non sempre corretto dai dati numerici o dalle informazioni il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica |                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>L3</b> | <b>3-4</b> | Analizza il contesto teorico in modo generalmente completo; deduce dai dati numerici o dalle informazioni il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica                           |                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>L4</b> | <b>5</b>   | Analizza il contesto teorico in modo completo; deduce correttamente dai dati numerici o dalle informazioni il modello o la legge che descrivono la situazione problematica                                        |                 |
| <b>Sviluppare il processo risolutivo</b><br><br>Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari<br><br><b>Max 6 punti.</b> | <b>L1</b> | <b>0-1</b> | Formalizza situazioni problematiche in modo superficiale e non applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro risoluzione                                                                  |                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>L2</b> | <b>2-3</b> | Formalizza situazioni problematiche in modo parziale e applica gli strumenti matematici e disciplinari in modo non sempre corretto per la loro risoluzione                                                        |                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>L3</b> | <b>4-5</b> | Formalizza situazioni problematiche in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici e disciplinari in modo generalmente corretto per la loro risoluzione                                                |                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>L4</b> | <b>6</b>   | Formalizza situazioni problematiche in modo completo ed esauriente e applica gli strumenti matematici e disciplinari corretti e ottimali per la loro risoluzione                                                                                                                                                           |  |
| <b>Interpretare, rappresentare, elaborare i dati</b><br><br>Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici.<br><br><b>Max 5 punti</b> | <b>L1</b> | <b>0-1</b> | Elabora i dati proposti in modo superficiale non verificandone la pertinenza al modello scelto. Non adopera o adopera in modo errato i necessari codici grafico - simbolici.                                                                                                                                               |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>L2</b> | <b>2</b>   | Elabora i dati proposti in modo parziale verificandone la pertinenza al modello scelto in modo non sempre corretto. Adopera non sempre in modo adeguato i necessari codici grafico - simbolici.                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>L3</b> | <b>3-4</b> | Generalmente elabora i dati proposti in modo completo verificandone la pertinenza al modello scelto in modo corretto. Adopera in modo corretto i necessari codici grafico - simbolici.                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>L4</b> | <b>5</b>   | Elabora i dati proposti in modo completo, con strategie ottimali e/o con approfondimenti, verificandone la pertinenza al modello scelto in modo corretto. Adopera in modo pertinente i necessari codici grafico - simbolici.                                                                                               |  |
| <b>Argomentare</b><br><br>Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta.<br><br><b>Max 4 punti</b>                                                           | <b>L1</b> | <b>0-1</b> | Giustifica in modo confuso e frammentario le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato; comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui non riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>L2</b> | <b>2</b>   | Giustifica in modo parziale le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato; comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare solo in parte la coerenza con la situazione problematica     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>L3</b> | <b>3</b>   | Giustifica in modo completo le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato; comunica con linguaggio scientificamente adeguato anche se con qualche incertezza                                                                                  |  |

|                    |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |
|--------------------|-----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                    |           |          | le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
|                    | <b>L4</b> | <b>4</b> | Giustifica in modo completo ed esauriente le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato; comunica con linguaggio scientificamente corretto le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare completamente la coerenza con la situazione problematica |                 |
| <b>VALUTAZIONE</b> |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>...../20</b> |

### 3.9 Griglia di valutazione della prova orale

| Indicatori                                                                                                                                                                                          | Livelli | Descrittori                                                                                                                                                                                                                                             | Punti       | Punteggio |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio                                                                                                              | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.                                                                                                                       | 0.50 - 1    |           |
|                                                                                                                                                                                                     | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.                                                                                                             | 1.50 - 2.50 |           |
|                                                                                                                                                                                                     | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.                                                                                                                                                   | 3 - 3.50    |           |
|                                                                                                                                                                                                     | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.                                                                                                                                 | 4 - 4.50    |           |
|                                                                                                                                                                                                     | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.                                                                                                                 | 5           |           |
| Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera) | I       | Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.                                                                                                      | 0.50 - 1    |           |
|                                                                                                                                                                                                     | II      | È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.                                                | 1.50 - 2.50 |           |
|                                                                                                                                                                                                     | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.                 | 3 - 3.50    |           |
|                                                                                                                                                                                                     | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.                              | 4 - 4.50    |           |
|                                                                                                                                                                                                     | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore. | 5           |           |
| Capacità di argomentare in modo critico e personale                                                                                                                                                 | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.                                                                                                                                           | 0.50 - 1    |           |
|                                                                                                                                                                                                     | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.                                                                                                                                  | 1.50 - 2.50 |           |
|                                                                                                                                                                                                     | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.                                                                                                                                 | 3 - 3.50    |           |
|                                                                                                                                                                                                     | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.                                                                                                                               | 4 - 4.50    |           |
|                                                                                                                                                                                                     | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.                                                                                                                     | 5           |           |
| Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio                                                                                        | I       | Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.                                                                                                                                              | 0.50 - 1    |           |
|                                                                                                                                                                                                     | II      | Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.                                                                                                                     | 1.50 - 2.50 |           |
|                                                                                                                                                                                                     | III     | Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.                                                                                                                | 3 - 3.50    |           |
|                                                                                                                                                                                                     | IV      | Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.                                                                                                    | 4 - 4.50    |           |
|                                                                                                                                                                                                     | V       | Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.                                                                                                            | 5           |           |
| <b>Punteggio totale della prova</b>                                                                                                                                                                 |         |                                                                                                                                                                                                                                                         |             |           |

### 3.10 Simulazioni di prima e seconda prova

- a) In data 20 Gennaio 2026, è stata svolta la prima simulazione di prima prova, il cui testo si trova in allegato a questo documento.
- b) In data 04 Maggio 2026, è stata svolta la seconda simulazione di prima prova, il cui testo si trova in allegato a questo documento.
- c) In data 20 Marzo 2026, è stata svolta la prima simulazione di seconda prova, il cui testo si trova in allegato a questo documento.
- d) In data 07 Maggio 2026, è stata svolta la seconda simulazione di seconda prova, il cui testo si trova in allegato a questo documento.

### 3.11 Relazioni finali sulla classe e sull'attività svolta

Le relazioni finali dei singoli docenti e i programmi svolti per ogni singola materia si trovano in allegato a tale documento.

| DISCIPLINA                                  | DOCENTE               | FIRMA |
|---------------------------------------------|-----------------------|-------|
| SCIENZE NATURALI                            | FARAONE GIANMARCO     |       |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA               | CHIARASTELLA DE LUCIA |       |
| STORIA                                      | FRANCESCO TRIBOLI     |       |
| FILOSOFIA                                   | FRANCESCO TRIBOLI     |       |
| LINGUA E LETTERATURA STRANIERA              | LAURA CESARI          |       |
| MATEMATICA                                  | LEONARDO ALTAMURA     |       |
| FISICA                                      | LEONARDO ALTAMURA     |       |
| INFORMATICA                                 | ARCANGELO NAPOLITANO  |       |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE                  | SAVA GIOVANNA         |       |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                  | ROBERTO BENZI         |       |
| RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE | MECCHIA AURELIO       |       |