



REGIONE
LAZIO

ISTITUTO PARITARIO “PAOLO SEGNERI”
Istituto Tecnico Economico Indirizzo A.F.M.
Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate
Liceo delle Scienze Umane Opzione Ec. Sociale
Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo

C.M. AFM: RMTD825008 - C.M. LSA: RMPSV5500M - C.M. LSUES: RMPMR25005 - C.M. LSS: RMPSSR500T

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V SEZ. A

***Istituto Tecnico Economico Amministrazione, Finanza e
Marketing***

A.S. 2025/2026

INDICE

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

- 1.1 FINALITÀ DELL'ISTITUTO
- 1.2 CARATTERISTICHE DEL TERRITORIO E DELL'UTENZA
- 1.3 CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO E DEL PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA
- 1.4 QUADRO ORARIO

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

- 2.1 ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE
- 2.2 PROFILO DELLA CLASSE
- 2.3 RELAZIONE SCUOLA FAMIGLIA
- 2.4 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE
- 2.5 FORMAZIONE SCUOLA LAVORO
- 2.6 EDUCAZIONE CIVICA

3. PERCORSO FORMATIVO

- 3.1 OBIETTIVI TRASVERSALI
- 3.2 TEMI E PROGETTI PLURIDISCIPLINARI
- 3.3 METODI
- 3.4 MEZZI E SPAZI
- 3.5 CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE
- 3.6 TEMPI
- 3.7 GRIGLIE DI VALUTAZIONE
- 3.8 SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA
- 3.9 RELAZIONI FINALI DOCENTI SULLA CLASSE 'ATTIVITÀ SVOLTA

4. ALLEGATI

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto fu fondato nel 1973 dal Prof. Umberto Leggieri e con il D.M. 5.6.73. ha ricevuto la qualifica di Istituto Legalmente Riconosciuto.

È intitolato a Paolo Segneri (Nettuno 1624 – 1694), un oratore gesuita che, attraverso le missioni in centro e nord Italia, per quasi trent'anni si occupò dell'educazione delle masse contadine, sia dal punto di vista religioso che sociale. Sorge nelle vicinanze di un parco e non lontano dalla stazione ferroviaria e quindi ben collegato con il centro della città.

Al momento della fondazione l'unico indirizzo era quello Tecnico per Geometri ma, volendo diversificare la propria offerta, negli anni successivi sono stati aggiunti i seguenti corsi: Tecnico Commerciale e Tecnico Industriale per l'Elettronica e le Telecomunicazioni.

Nell'anno scolastico 2001/2002, con i D.M. del 04/12/2001 e 17/12/2001, l'Istituto Tecnico Commerciale, per Geometri e per l'Elettronica e le Telecomunicazioni ottiene la qualifica di scuola paritaria. Nel 2011, ottiene la parità anche per il corso di Liceo Scientifico orientamento Scienze Applicate. Dal 2020, sono attivi anche gli indirizzi di Scienze Umane Economico Sociale e Scienze Umane Tradizionale.

Negli ultimi anni, al fine di ampliare l'offerta ed offrire il miglior servizio possibile, il piano formativo dell'Istituto si è arricchito di tanti altri servizi, fra cui l'Università Online, i Corsi di Lingua e per i Patentini Informatici Europei, offrendo inoltre la possibilità ad alunni interni ed esterni di partecipare a ripetizioni, lezioni di potenziamento e doposcuola pomeridiani.

Dal 2025 è stato arrivato anche l'indirizzo Liceo Scientifico Sportivo.

L'Istituto Paolo Segneri si presenta oggi sul territorio con una grande esperienza che mira a fornire agli studenti una formazione culturale e umana appropriata, in modo da poter conseguire un titolo di studio attraverso delle valide metodologie didattiche.

1.1 Finalità dell'Istituto

Tra gli obiettivi dell'Istituto ci sono la valorizzazione delle competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua inglese ed altre lingue dell'U.E. anche mediante la metodologia Content Language Integrated Learning.

Il potenziamento delle competenze matematico – logiche e scientifiche.

Lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno all'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e alla consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed

economico – finanziaria. Quindi lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, del patrimonio e delle attività culturali. Il potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'educazione alimentare e allo sport, tutelando il diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti con particolare attenzione all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché al consolidamento di legami con il mondo del lavoro.

Aspetto e finalità prioritaria è dato alla prevenzione della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo anche informatico. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individuali.

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per gruppi di classi valorizzando il tempo scolastico con la rimodulazione del monte ore rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 Marzo 2009, n. 89.

Obiettivo infine preposto è l'incremento del PCTO nel secondo ciclo di istruzione attraverso il coinvolgimento di enti ed aziende del territorio.

1.2 Caratteristiche del territorio e dell'utenza

La realtà di Nettuno è quella di una cittadina di mare a sud di Roma, i cui confini toccano la provincia di Latina. Questa doppia appartenenza identifica in qualche modo un paese che, se d'inverno conta circa 45.000 abitanti, d'estate arriva a sfiorare le 100.000 unità. Ancora oggi le risorse principali di Nettuno vanno cercate nel settore primario, nelle attività artigianali e nel turismo, ultimamente potenziato grazie ad un tipo di mentalità che sta ampliando gli orizzonti turistici dalla "villeggiatura da casa al mare" a quella più generale, migliorando quindi anche la ricettività alberghiera.

Nel secondo dopoguerra, l'aspetto paesaggistico ha conosciuto notevoli cambiamenti, a cominciare dal boom edilizio degli anni '70 e '80, che ha contribuito ad accrescere numericamente soprattutto i quartieri periferici della cittadina (Tre Cancelli, Piscina Cardillo, San Giacomo, Cretarossa, Santa Barbara, Sandalo di Levante).

Alle attività militari quali il Poligono di tiro e la Scuola di Polizia, da sempre due punti di riferimento importanti per Nettuno, hanno fatto riscontro anche taluni insediamenti relativi ad industrie

farmaceutiche e chimiche. Il grosso delle attività economiche è però rappresentato dagli esercizi commerciali di piccole, medie e grandi dimensioni (grazie al recentissimo input dato dalla creazione di centri commerciali), sia in centro che in periferia. Particolare rilievo assume il fenomeno del pendolarismo (sia con mezzi pubblici che privati) verso Roma, Pomezia, Aprilia, Cisterna e Latina, sedi di realtà industriali più consistenti.

La costruzione alla fine degli anni '80 del porto turistico ha confermato l'esigenza di ampliare quelle che sono le ambizioni della città di mare, grazie anche alla valorizzazione del borgo medievale, zona decisamente ricca di fascino e di testimonianze del passato di Nettuno, nonché di monumenti storici quali Torre Astura, il Forte Sangallo, la Basilica della Madonna delle Grazie, in modo da non caratterizzare esclusivamente in senso "estivo" il flusso turistico.

Nel rispetto delle tradizioni agricole e popolari, negli ultimi tempi, va evidenziata la nascita di aziende agrituristiche e il diffondersi grazie al clima mite, di aziende florovivaistiche. Degne di nota, inoltre, sono le molteplici iniziative culturali che caratterizzano la cittadina in ogni periodo dell'anno.

1.3 Caratteristiche dell'indirizzo e del profilo professionale in uscita

Il percorso di studi ad indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing fornisce allo studente competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali e internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale..

Il diplomato, attraverso il percorso generale, è in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- Redigere ed interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- Gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Svolgere attività di marketing;
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione applicativi per la gestione integrata di Amministrazione, Finanza e Marketing.

1.4 Quadro orario

MATERIE DI INSEGNAMENTO	Quinto anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4
STORIA	2
LINGUA INGLESE	3
LINGUA SPAGNOLA	3

MATEMATICA	3
DIRITTO	3
ECONOMIA POLITICA	3
SCIENZE AZIENDALE	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2
RELIGIONE CATTOLICA	1
TOTALE ORE	32

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1 Analisi della situazione iniziale

La classe risulta composta da 13 alunni di cui 6 maschi e 7 femmine. Durante l'anno scolastico ha lavorato in modo adeguato alle aspettative portando a conclusione i programmi delle diverse materie in modo discreto, con alcune limature necessarie in corso d'opera.

Il gruppo classe si è formato nel tempo: durante l'anno scolastico si sono verificati dei trasferimenti da scuole del territorio. Nonostante il trasferimento in corso di anno il gruppo originario ha accettato in maniera ottimale i nuovi elementi integrandoli nel contesto classe.

Sul piano dell'impegno un gruppo di alunni si è distinto per una maggiore attenzione alle lezioni affrontate, ciò ha portato ad una lodevole comprensione del lavoro e delle tematiche proposte. Un altro gruppo di alunni, invece, ha presentato maggiori difficoltà nel portare a termine i lavori richiesti, di conseguenza il Consiglio di Classe ha adottato strategie apposite al fine di assicurare un percorso didattico con risultati accettabili.

Per eventuali alunni DSA è stato redatto apposito PDP a seguito delle certificazioni prodotte. Per gli stessi sono state adottate tutte le misure compensative e dispensative necessarie ad assicurare un percorso adeguato.

In corso di anno i vari docenti delle diverse discipline hanno adeguato i programmi preventivi alle esigenze della classe per consentire un consolidamento degli argomenti

svolti e supportare gli alunni nel recupero di alcune lacune.

Nonostante le diversità si è creato un ottimo gruppo che ha lavorato e collaborato a tutti i progetti proposti con entusiasmo e dinamicità. Si evidenzia il percorso di una alunna che si è trasferita, dopo lo scrutinio intermedio, al corso antimeridiano dal corso pomeridiano del nostro stesso Istituto a causa di problematiche personali e familiari. La suddetta alunna ha tuttavia maturato un numero di assenze cospicue che non hanno consentito lo svolgimento del percorso didattico auspicato nonostante i continui solleciti a frequentare.

Tutti i docenti hanno elaborato dei piani di lavoro utilizzando testi in uso nella lista ufficiale dell'Istituto affiancandoli con ricerche, filmati e documenti forniti agli studenti.

Per la valutazione dei singoli alunni si è tenuto conto di verifiche scritte e orali, nonché della partecipazione in classe, dell'impegno, della costanza e dell'attenzione e collaborazione nei progetti svolti.

La classe ha partecipato con interesse alle attività extra-curricolari proposte dalla scuola quali i percorsi di FSL e le uscite didattiche svolte durante l'anno scolastico, in particolare:

- in data 20 Novembre 2025 Uscita didattica - Salone dello Studente di Roma presso la Nuova Fiera di Roma;
- in data 4 Febbraio 2026 incontro di Educazione civica in collaborazione con il Comando della Guardia di Finanza di Nettuno presso il Teatro Studio 8;
- in data 25 Febbraio 2026 uscita didattica al Cinema Astoria di Anzio per la visione del film "40 Secondi";
- in data 1° Aprile 2026 uscita didattica al Cinema Astoria di Anzio per la visione del docufilm "Mirabile Visione:Inferno" diretto da Matteo Gagliardi;
- in data 20 Aprile 2026 la classe ha partecipato alla conferenza informativa "GUSTIAMO INSIEME LA VITA - AccettiAMOci con Gioia", promossa dall'Associazione Donna Donna APS/Onlus nell'ambito della campagna "Stop Anoressia & Bulimia". Durante l'incontro sono stati affrontati i temi dei disturbi alimentari, della prevenzione e dell'importanza di un rapporto sano con il cibo, il corpo e le emozioni. Attraverso testimonianze e momenti di confronto, gli studenti hanno riflettuto sul valore dell'accettazione di sé e sul contrasto agli stereotipi e alle discriminazioni. L'attività ha favorito la sensibilizzazione e il benessere psicofisico dei giovani.

2.2 Profilo della classe

a) Impegno, partecipazione e obiettivi cognitivi raggiunti

Le diverse esperienze di provenienza hanno contribuito a determinare una situazione eterogenea di partenza, soprattutto per quanto riguarda il livello delle conoscenze di ogni alunno. Per quanto concerne l'aspetto disciplinare, alcuni studenti hanno manifestato un impegno a volte altalenante, sono stati pertanto stimolati ad una partecipazione più attiva alle lezioni; altri hanno dimostrato senso di responsabilità nell'affrontare l'impegno scolastico, dando continuità alla propria motivazione. Alcuni alunni si sono distinti per serietà, motivazione, dedizione allo studio e competenze in quasi tutte le discipline. Gli stimoli e le sollecitazioni fornite loro sono valsi, per una parte degli studenti, a suscitare miglioramenti nella partecipazione alla vita scolastica, dando origine ad attività di approfondimento, effettuate fino alla fine dell'anno scolastico.

Considerando, quindi, i differenti gradi di preparazione degli studenti, la diversità degli stili cognitivi, le capacità individuali e la qualità dell'impegno mostrato, è possibile dividere la classe in due fasce di livello, di entità numerica disomogenea, che si riferiscono ai gradi di conoscenze, competenze e abilità acquisite:

Una parte di allievi ha dimostrato di possedere, lungo tutto l'arco dell'anno scolastico, desiderio di apprendere e volontà di impegnarsi; si è applicata con metodo nello studio, raggiungendo un livello di preparazione approfondito.

Una parte più cospicua di alunni ha raggiunto un livello pienamente sufficiente nella preparazione, anche se incorre in qualche incertezza nel rielaborare in modo adeguato conoscenze e competenze acquisite.

Per la valutazione finale, si terrà conto dell'interesse verso tutte le discipline, dell'impegno, della partecipazione, delle capacità espositive e dei risultati raggiunti nel corso del periodo scolastico e soprattutto delle situazioni individuali di partenza in considerazione degli obiettivi raggiunti.

b) FSL FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

Per quanto riguarda le competenze professionali e trasversali, la maggior parte degli alunni ha evidenziato una discreta padronanza delle competenze e delle capacità di base, confermate dalle esperienze di FSL, svolto sia in presenza che online su piattaforma WONDERWHAT.it che sono state positive e proficue per la maggior parte degli studenti e la cui finalità principale è integrare la dimensione scolastica con il contesto sociale, culturale e produttivo.

2.3 Relazioni scuola famiglia

L'Istituto sposa pienamente il concetto di corresponsabilità educativa.

Le innovazioni introdotte nella scuola hanno rafforzato sempre più il ruolo propositivo delle famiglie nella formulazione di proposte, nelle scelte di talune attività formative e in altri aspetti che riguardano i percorsi educativi. Oggi possiamo ben affermare che il protagonismo attivo delle famiglie è ormai un dato acquisito, essendo definitivamente riconosciuto dalle politiche scolastiche ed entrato nell'apparato concettuale della cultura delle scuole. Con il passaggio da una corresponsabilità educativa sancita ad una esercitata all'interno della scuola, sono realmente privilegiate occasioni di incontro e di lavoro in cui i genitori possano esprimersi e dare il loro contributo, a vari livelli, confrontarsi con i docenti e con il territorio sulle problematiche giovanili, proporre esperienze extracurricolari, ove consentito, far parte di gruppi di lavoro. Gli insegnanti e i genitori, nonostante la diversità dei ruoli e la separazione dei contesti di azione, condividono sia i destinatari del loro agire, i figli/studenti, sia le finalità dell'agire stesso, ovvero l'educazione e l'istruzione in cui scuola e famiglia operano insieme per un progetto educativo comune. Il focus della problematicità di questo rapporto cade sul rispetto dei ruoli, delle competenze, dei compiti e delle libertà di ciascuna di queste due figure. Nell'esercizio della corresponsabilità, infatti, ciò che fa accrescere l'efficacia di questo mezzo è lo scambio comunicativo e il lavoro cooperativo. Ma ciò che mantiene vivo tale scambio è quel senso di responsabilità sociale che dovrà determinare le scelte strategiche delle scuole, connotando il loro lavoro come contributo significativo alla costruzione del sociale.

2.4 Composizione Consiglio di classe

DISCIPLINA	NOME DEL DOCENTE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	BOVIENZO CLAUDIA
STORIA	PESCATORE ELENA
DIRITTO	DE SANTIS FLAVIA
LINGUA INGLESE	CAPOBIANDO GIADA
LINGUA SPAGNOLA	PANICO CHIARA
MATEMATICA	FALABELLA MICHELA
ECONOMIA POLITICA	SALESI DANIELA
ECONOMIA AZIENDALE	TREGLIA ALESSANDRA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	LUCA POLTRONETTI
RELIGIONE CATTOLICA	MECCHIA AURELIO

2.5 FORMAZIONE SCUOLA LAVORO FSL

Con il Decreto Legge 9 Settembre 2025 n. 127, a decorrere dal corrente anno scolastico è stata introdotta ufficialmente la denominazione Formazione Scuola Lavoro in sostituzione di PCTO. La FSL rappresenta una modalità di realizzazione della formazione del secondo ciclo di studi e un'esperienza didattica formativa significativa per il miglioramento dei risultati di apprendimento degli studenti.

La FSL si conferma così un elemento strutturale del sistema educativo, capace di coniugare formazione culturale, sviluppo di competenze e orientamento, in un dialogo costante tra scuola e territorio. L'Istituto prevede la selezione di strutture/percorsi debitamente selezionati a partire dalla classe terza. La FSL mira ad incrementare al massimo le potenzialità professionali degli studenti acquisite a scuola, integrandole ed arricchendole in strutture attinenti all'indirizzo di studio. Il percorso persegue in modo ottimale il raccordo tra la formazione in aula e l'esperienza pratica attuando precisi processi di insegnamento e di apprendimento flessibili; arricchisce la formazione con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro; favorisce l'orientamento professionale. Infine con la FSL si vuole contribuire facendo conoscere agli

studenti il mondo del lavoro con un approccio diretto.

Le aziende vengono selezionate per tipologia e localizzazione per rispondere al meglio alle aspettative e alle esigenze di ogni singolo alunno.

Gli alunni hanno svolto ore di FSL in presenza presso le seguenti strutture ospitanti, sotto la supervisione dei tutor delle strutture e del docente referente scolastico:

Casa Divina Provvidenza Via dei Frati 140, Nettuno

Eliacar Service srl in Anzio Via del Triangolo 1, Anzio

Centro Assistenza Fiscale (CAF) Via San Giacomo 134, Nettuno

Centro Assistenza Fiscale (CAF) Viale Antium, Anzio.

Gli studenti hanno completato il percorso partecipando ad attività e corsi di formazione interni, organizzati dall'Istituzione scolastica. La scuola ha provveduto a delle convenzioni con la FSL su piattaforma online Wonder What, che si focalizzano su competenze trasversali e tecnico professionali, competenze personali, capacità di imparare e competenze di cittadinanza.

I progetti svolti su piattaforma online sono:

FSL Online “A scuola di Economia Circolare” proposto da Greenthesi Group, azienda responsabile del trattamento, recupero, smaltimento e valorizzazione energetica dei rifiuti.

Gli studenti hanno partecipato al percorso online “A Scuola di Economia Circolare” dedicato ai temi della sostenibilità ambientale e del riuso delle risorse.

Durante le attività hanno approfondito il concetto di economia circolare, imparando l'importanza del riciclo e della riduzione degli sprechi. Attraverso video, materiali digitali e attività interattive hanno riflettuto sui comportamenti responsabili da adottare nella vita quotidiana. Il progetto ha favorito la consapevolezza ambientale e il senso di cittadinanza attiva.

FSL Online “Find your future”, un percorso erogato da Findomestic dedicato alla conoscenza approfondita dell'ecosistema - banca per entrare in contatto con la sua struttura, le dinamiche che ne regolano il funzionamento e le sue professioni. Gli studenti hanno riflettuto sulle proprie competenze, interessi e aspirazioni future. Sono stati approfonditi i temi del mondo del lavoro, delle professioni emergenti e delle opportunità formative. L'esperienza è stata utile per sviluppare maggiore consapevolezza nelle scelte future.

FSL Online “Green Future? Green Job”. Gli studenti hanno partecipato al progetto dedicato alle professioni legate alla sostenibilità e alla tutela dell'ambiente. Durante il percorso hanno scoperto nuove figure professionali nel settore green e l'importanza delle energie rinnovabili e dell'innovazione sostenibile. Le attività hanno evidenziato il legame tra lavoro, ambiente e sviluppo responsabile. Il progetto ha stimolato interesse verso le professioni del futuro.

FSL Online “Il Risparmio che fa Scuola”. Nel percorso “Il Risparmio che fa Scuola” gli studenti hanno approfondito il tema dell’educazione finanziaria e della gestione consapevole del denaro. Attraverso attività interattive hanno imparato il valore del risparmio, della pianificazione economica e dell’uso responsabile delle risorse. Il progetto ha aiutato a comprendere l’importanza delle scelte economiche nella vita quotidiana. L’esperienza ha contribuito allo sviluppo di competenze di cittadinanza economica.

FSL Online “La transizione energetica che fa Scuola”, un percorso per le competenze trasversali e l’orientamento promosso da Estra in collaborazione con WonderWhat. Gli studenti hanno partecipato al percorso “La transizione energetica che fa Scuola” dedicato ai temi dell’energia sostenibile e della tutela ambientale. Durante le attività hanno approfondito le fonti energetiche rinnovabili e le strategie per ridurre l’impatto ambientale. Attraverso contenuti digitali e momenti di confronto hanno riflettuto sull’importanza della sostenibilità energetica per il futuro del pianeta. Il progetto ha favorito una maggiore sensibilizzazione verso i temi ambientali e scientifici.

Valutazione complessiva dell’esperienza: Il percorso FSL svolto ha rappresentato per gli studenti un’occasione preziosa di apprendimento sul campo, in linea con i principi di educazione civica e dell’orientamento del nostro Istituto. Le attività proposte hanno avuto un impatto significativo non solo in termini di sviluppo di competenze trasversali, ma anche sul piano umano e valoriale.

Gli studenti si sono dimostrati partecipi, responsabili e propositivi, mostrando maturità e sensibilità nei confronti delle realtà incontrate. L’esperienza ha contribuito a rafforzare il senso dell’appartenenza alla comunità e l’idea di cittadinanza attiva, elementi fondamentali per la costruzione di un futuro consapevole e solidale.

I corsi e percorsi frequentati dagli alunni di cui si certifica l’attestato dagli enti con cui è stata stipulata la convenzione, ne attestano l’esito positivo. Gli attestati sono presenti nella documentazione di ciascun studente.

2.6 EDUCAZIONE CIVICA

Visto l'articolo 2, comma 1 del D. M. del 18 gennaio 2019 in cui, a proposito del colloquio dell'Esame di Maturità, si sottolinea che “Parte del colloquio è inoltre dedicata alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», inseriti nel curriculum scolastico secondo quanto previsto all'articolo 1 del decreto legge 1 settembre 2008, n.137, convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008, n.169, illustrati nel documento del consiglio di classe e realizzati in coerenza con gli obiettivi del

PTOF, il Consiglio di classe ha proposto agli studenti la trattazione di diversi percorsi finalizzati all'approfondimento del tema del "Educazione digitale e Cyberbullismo" sotto diversi aspetti e punti di vista.

2.6.1 RELAZIONE FINALE EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum dell'educazione civica ha tenuto conto della programmazione e delle competenze già acquisite nel corso degli anni precedenti. Pertanto è stato stabilito di produrre un'UDA di Istituto per la quale ogni Consiglio di classe ha definito i contenuti. La stessa viene di seguito riportata:

La classe 5 A AFM nel corso dell'anno scolastico 2025-2026, in entrambi i quadrimestri, ha dedicato complessivamente 33 ore annue all'insegnamento dell'Educazione Civica.

Il tema principale scelto dalla coordinatrice del progetto Prof.ssa Salesi Daniela è stato Educazione digitale e Cyberbullismo. Tale argomento è stato selezionato in quanto trasversale e quindi analizzabile sotto molteplici punti di vista, da tutti i docenti delle varie materie, per via dei vari aspetti che lo compongono, da quello politico ed economico, fino a quello sociale e ambientale. Il Tema dell'UDA è affrontato in base ai TRE ASSI previsti dal DM del 7 Settembre 2024:

- LO STUDIO DELLA COSTITUZIONE: diritti civili, dignità della persona, libertà, uguaglianza, contrasto alle discriminazioni;
- LO SVILUPPO SOSTENIBILE: rispetto dell'altro, inclusione sociale, educazione alla convivenza civile;
- LA CITTADINANZA DIGITALE: comportamenti online, responsabilità morale nei social, bullismo e cyberbullismo.

I docenti del Consiglio di Classe elaborano le singole UDA, rispettando le tematiche contenute nella proposta organica generale approvata dal Collegio Docenti e dettagliando le UDA rispetto alla situazione della classe.

Per i contenuti disciplinari specifici si rimanda alla Proposta di Piano delle Attività di seguito allegato.

I tempi di realizzazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica rispetteranno la previsione legislativa di "non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico".

Il suddetto monte orario è stato articolato, come di seguito meglio specificato (piano delle attività), tra

- I Quadrimestre n. ore 17

Il lavoro prodotto al termine dell'UDA ha evidenziato, da parte dell'alunno/a, l'effettiva partecipazione nonché presa di coscienza delle tematiche oggetto del percorso trasversale, al fine di sviluppare un senso civico e di responsabilità nel rispetto della vita sociale in tutti i suoi aspetti. Il docente coordinatore di Educazione Civica ha formulato la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti impegnati nell'insegnamento. Il voto di Educazione Civica fa media con le altre discipline.

Il lavoro si è sviluppato lungo due quadrimestri, integrando conoscenze e competenze di più discipline, tra cui Italiano, Storia, Economia Aziendale, Matematica, Diritto, Economia Politica, Lingue straniere, Scienze motorie, IRC.

1° QUADRIMESTRE

Matematica: analisi statistica del fenomeno del bullismo e cyberbullismo 4 ore.

Il percorso si è focalizzato sulla lettura critica di report e dati ISTAT, applicando indici di posizione e variabilità per interpretare quantitativamente la diffusione e l'incidenza del fenomeno a livello nazionale e locale. La classe ha reagito con interesse e partecipazione attiva, dimostrando di saper applicare gli strumenti della statistica descrittiva ad una problematica sociale di forte attualità e le valutazioni finali sono risultate ampiamente positive per l'intero gruppo classe.

Inglese: Online game safety and emotional and social impact cyberbulling - ore dedicate 4. A seguito di riflessioni sul linguaggio di odio utilizzato nelle comunità di giochi online e lettura di terminologie specifiche, si è proceduto ad una presentazione finale in lingua inglese:

tipologie di gaming community, tipologia di bullismo utilizzato dalle community(cyber), come poter sconfiggere l'odio online. Gli studenti hanno acquisito vocabolario tematico, esposto in lingua inglese tematiche attuali, rielaborato pensieri e creato una presentazione finale, ottenendo nel complesso una valutazione positiva.

Scienze Motorie: Educazione al benessere psicofisico e razzismo nello sport. Ore dedicate 2. Gli studenti hanno partecipato con interesse alle attività proposte mostrando consapevolezza riguardo all'importanza dell'attività motoria, della prevenzione e dell'adozione di comportamenti corretti per la tutela della salute e del benessere personale. Sono stati analizzati casi di razzismo nello sport che incidono negativamente sulle condizioni psicofisiche dell'atleta limitando le sue potenzialità. Gli studenti hanno discusso e dibattuto in classe sull'argomento e hanno raggiunto nel complesso una valutazione positiva.

IRC: Differenza tra Bullismo e Cyberbullismo: origine, diffusione e casi reali. Ore dedicate 2. Si è ampiamente dibattuto in classe sulla diffusione del fenomeno negli ultimi anni analizzando esperienze personali e casi di cronaca. In questa specifica tematica gli alunni si sono dimostrati particolarmente interessati ed attenti ottenendo una valutazione positiva.

2° QUADRIMESTRE

Economia Aziendale: Ore dedicate 4. Nell'ambito dell'Uda riguardante "Educazione digitale e Cyberbullismo" si è proceduto alla visione del Docu-film "Numero sconosciuto-Un caso di cyberbullismo" documentario true crime del 2025, tratto da una storia vera. La visione del film, seguita da ampia discussione in classe tra gli alunni, ha permesso di riflettere sulle conseguenze psicologiche del cyberbullismo. Inoltre si è approfondito il fenomeno del revenge porn e gli impatti economici dei siti che gestiscono e pubblicano tali materiali. La classe ha partecipato attivamente e le valutazioni finali sono risultate ampiamente positive per l'intero gruppo.

Spagnolo: La empresa y la responsabilidad social digital, ore dedicate 4. Gli alunni hanno visto in classe un primo video in lingua spagnola raffigurante un episodio di bullismo all'interno della scuola e un secondo video raffigurante un episodio di bullismo online. Si è proceduto ad un dibattito sull'argomento e ciascun studente ha elaborato un testo in lingua spagnola esplicativo del proprio pensiero. La classe ha partecipato attivamente raggiungendo un risultato positivo.

Italiano: E' stato sviluppato un modulo di Educazione Civica di 4 ore dedicato al contrasto del bullismo e alla valorizzazione dell'inclusione, partendo dall'opera di R.J. Palacio, Wonder. Il percorso ha previsto l'analisi dei temi chiave del romanzo e la successiva visione della trasposizione cinematografica, con conseguente dibattito in aula. La risposta della classe è stata molto positiva e gli alunni hanno dimostrato una maturazione consapevole rispetto ai valori della cittadinanza attiva.

Storia: Le discriminazioni nel corso del 900 fino al cyberbullismo - ore dedicate 4. Gli alunni attraverso l'analisi di episodi di violenza (video e filmati) che si sono susseguiti nel corso del tempo, dal 900 ad oggi, hanno ricavato il comune denominatore della violenza: violenza come manipolazione del pensiero che trasforma l'altro in "nemico" per colpirlo senza colpa (demonizzazione) e usa

l'aggressività come unico simbolo di valore. Il percorso si è concluso con una verifica scritta si domande aperte con esito positivo per tutto il gruppo classe.

Diritto: Legge 70/2024. Ore dedicate 2. Si è proceduto all'analisi delle nuove disposizione introdotte dalla legge 70/2024 per la prevenzione e il contrasto al cyberbullismo. Si sono analizzate le responsabilità civili e penali derivanti da tali comportamenti; si è analizzato centrale, introdotto dalle nuove disposizioni, che ha la scuola, per la quale la prevenzione diventa obbligatoria nel progetto educativo. Gli studenti hanno dibattuto ampiamente sulle innovazioni introdotte dalla nuova normativa raggiungendo una valutazione positiva.

Economia Politica: Rapporto ISTAT 2025 sulla diffusione di bullismo e cyberbullismo. Ore dedicate 2. Dopo aver dibattuto ed analizzato i fenomeni del Bullismo e Cyberbullismo, gli studenti hanno redatto un elaborato con dati statistici relativi alla diffusione dei fenomeni analizzando le differenze tra regioni italiane, tra fasce di età e tra differenze di genere, hanno manifestato interesse per l'argomento di massima attualità ed hanno raggiunto nel complesso una valutazione positiva.

1.Finalità educative e formative

L'unità si propone di

- Promuovere la cultura del rispetto, della dignità e dell'empatia.
- Favorire la consapevolezza delle responsabilità individuali e collettive nell'ambiente reale e digitale.
- Sviluppare competenze di cittadinanza attiva e digitale.
- Potenziare la capacità critica nell'analisi dei fenomeni sociali
- Incentivare comportamenti inclusivi e cooperativi all'interno del gruppo classe.
- Particolare attenzione è stata dedicata alla dimensione educativa e preventiva, in coerenza con gli obiettivi dell'Educazione Civica e dell'agenda 2030 (in particolare gli obiettivi 4,5,10 e 16).

2.Approccio interdisciplinare

L'UDA si sviluppa attraverso un approccio interdisciplinare e che coinvolge tutte le discipline del curriculum, ciascuna delle quali contribuisce alla comprensione del fenomeno da una specifica prospettiva.

3.Metodologie didattiche

L'UDA è stata sviluppata attraverso metodologie attive e partecipative, tra cui:

- Didattica laboratoriale e cooperativa
- Flipped classroom
- Debate e discussione guidata
- Project work interdisciplinare
- Utilizzo di strumenti digitali per la produzione di contenuti multimediali .

Tali metodologie hanno favorito il coinvolgimento attivo degli studenti, la cooperazione tra pari e lo sviluppo di competenze trasversali.

4. Compito di realtà

Elemento centrale dell'UDA è la realizzazione di un compito di realtà, consistente nella progettazione e produzione di materiali comunicativi e creativi finalizzati a una campagna di sensibilizzazione contro il bullismo e la violenza in generale.

5. Valutazione

La valutazione dei processi di apprendimento è stata condotta in modo formativo e sommativo attraverso:

- Rubriche di valutazione delle competenze
- Osservazione sistematica dei processi di apprendimento
- Valutazione dei prodotti finali
- Autovalutazione.

Sono stati considerati indicatori quali partecipazione, collaborazione, capacità critica, qualità dei contenuti e consapevolezza civica.

6. Esiti formativi attesi

Al termine del percorso gli studenti sono in grado di:

- Riconoscere e analizzare criticamente i fenomeni del bullismo e cyberbullismo
- Comprendere le implicazioni etiche, sociali e giuridiche dei comportamenti online
- Utilizzare consapevolmente strumenti comunicativi digitali

- Collaborare in modo responsabile ed inclusivo
- Esprimere pensiero critico attraverso linguaggi diversi(verbale, digitale e statistico)

CONCLUSIONE

L'Unità di Apprendimento ha rappresentato un percorso significativo di educazione alla cittadinanza attiva e digitale, favorendo negli studenti una riflessione profonda sulle dinamiche relazionali contemporanee e sull'importanza della responsabilità individuale e collettiva. L'approccio interdisciplinare ha permesso di integrare saperi diversi in una prospettiva unitaria e concreta, rafforzando il legame tra scuola, società e territorio.

3. PERCORSO FORMATIVO

3.1 Obiettivi trasversali

La definizione degli obiettivi educativi è stata coerente con la fisionomia dell'Istituto, della classe e con quelli didattici garantiti nel Piano dell'Offerta Formativa.

Obiettivi educativi trasversali

Area socio – relazionale

- riconoscere i valori umani e sociali insiti nell'esperienza della vita comunitaria;
- sviluppare lo spirito di collaborazione nell'organizzazione delle varie attività;
- sviluppare adeguate capacità organizzative.

Obiettivi didattici comuni

- consolidare le competenze linguistiche;
- acquisire padronanza degli strumenti concettuali e del linguaggio specifico di ogni disciplina;
- acquisire la capacità di progettare lavori didattici significativi;
- potenziare l'autonomia nello studio.

3.2 Temi e progetti pluridisciplinari

Ciascun docente si è concentrato, soprattutto, sullo svolgimento del proprio programma, affrontando la trattazione dei moduli della propria disciplina. Si è cercato, tuttavia, di individuare delle tematiche comuni che, per quanto possibile, sono state trattate parallelamente nelle varie discipline. Pertanto, più che di modularità pluridisciplinare si può parlare di argomenti disciplinari ricondotti o di approfondimenti.

3.3 Metodi

a) Metodi e strumenti didattici utilizzati dal Consiglio di classe

- lezioni frontali;
- prove strutturate e semi-strutturate;
- attività di ricerca e ricerche guidate;
- lavoro di gruppo e lavoro in coppia;
- flipped classroom;
- utilizzo delle piattaforme e di internet, come risorsa e approfondimento.

b) Attività di recupero/sostegno e approfondimento

Sono stati svolti interventi di recupero/sostegno e approfondimento attraverso:

- interventi individualizzati;
- prove di verifica in itinere del recupero delle insufficienze;
- recupero in itinere.

Le attività sono definite dal docente e sono calibrate in funzione del tipo di difficoltà riscontrato, secondo la logica della didattica su misura. Sono state svolte attività del tipo: esercitazioni, spiegazioni aggiuntive, attività di rinforzo specifiche. Il Consiglio di classe, nell'ambito delle verifiche periodiche ha individuato la natura delle carenze e gli obiettivi dell'azione di recupero, si definiscono ulteriori criteri per la sua attuazione in ogni singola disciplina e a seconda delle necessità.

3.4 Mezzi e spazi

- uso prevalente del libro di testo;
- mappe concettuali;
- vario materiale cartaceo fornito dal docente.

3.5 Criteri e strumenti di misurazione e valutazione

Strumenti di verifica utilizzati dal Consiglio di classe

- interrogazioni;
- compiti scritti;
- relazioni;
- prove strutturate;
- prove di comprensione;
- analisi del testo;
- test a risposta aperta e chiusa (V/F, risposta multipla).

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI

Con riferimento alla situazione della classe, la valutazione sommativa ha tenuto in considerazione i seguenti elementi: la partecipazione all'attività didattica, l'impegno, il metodo di studio e il profitto in termini di conoscenze, comprensione, applicazione, analisi, sintesi e capacità valutativa (intesa come l'autonomia di giudizio da parte del discente). La valutazione globale ha tenuto conto anche della progressione rispetto ai livelli di partenza.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Elementi che concorrono alla valutazione del credito formativo per la determinazione del credito scolastico, nell'ambito della banda di oscillazione delle

singole fasce:

- media aritmetica delle valutazioni;
- assiduità della frequenza scolastica;
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione alle attività complementari ed integrative;
- valutazione almeno "discreto" nelle attività di alternanza scuola lavoro;
- lavoro di ricerca individuale;
- capacità di utilizzo di strumenti multimediali;
- interesse e profitto nell'IRC/materia alternativa, ai sensi dell'OM 128/99;
- presenza di crediti formativi, per il corrente anno scolastico, accertati e documentati.

3.6 Tempi

L'anno scolastico è suddiviso in due quadrimestri. Nel mese di febbraio tutti i docenti hanno messo in atto attività di recupero delle insufficienze riportate nel primo quadrimestre.

3.7 Griglie di valutazione

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti (20), tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati:

ALUNNO: _____ SEZ. _____ COMMISSIONE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI					TOT
	19/20	18/16	15/12	11/8	7/1	
Coesione e coerenza testuale, ricchezza e padronanza lessicale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali e critici	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti	
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente	
Puntualità, interpretazione corretta, Comprensione dell'analisi del testo.	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente	
PUNTEGGIO TOTALE						

NB La somma va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso o per difetto).

TOT. _____/20

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

ALUNNO: _____ SEZ. _____ COMMISSIONE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI					TOT
	19/20	18/16	15/12	11/8	7/1	
Coesione e coerenza testuale, ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposti	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti e opportuni riferimenti culturali e/o storici	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente	
PUNTEGGIO TOTALE						

NB La somma va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso o per difetto).

TOT. _____/20

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

ALUNNO: _____ SEZ. _____ COMMISSIONE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI					TOT
	19/20	18/16	15/12	11/8	7/1	
Coesione e coerenza testuale, ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti	
PUNTEGGIO TOTALE						

NB La somma va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso o per difetto).

TOT. _____/20

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

Griglia di valutazione seconda prova

La Commissione assegna fino a un massimo di venti punti (20), tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati:

Candidato/a _____ Classe _____ DATA _____

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina		
AVANZATA: Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze	4	 / 4
BASE: Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia ridotti collegamenti logici fra le diverse conoscenze	3	
INSUFFICIENTE: Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze	2	
NULLA: Conoscenza nulla dei nuclei fondanti della disciplina	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all’analisi di documenti di natura economico-aziendale, all’elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati		
AVANZATA: Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto e coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	6	 / 6
BASE: Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo alcuni legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	4 – 5	
INSUFFICIENTE: Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Redazione dei documenti richiesti con errori e in modo non coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	2 – 3	
NULLA: Mancata comprensione dei testi proposti e redazione dei documenti richiesti completamente scorretta	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti		
AVANZATA: Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	6	

BASE: Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi	4 – 5	 / 6
INSUFFICIENTE: Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	2 – 3	
NULLA: Svolgimento parziale della prova con numerosi gravi errori	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando conpertinenza i diversi linguaggi specifici		
AVANZATA: Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico	4	 / 4
BASE: Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	3	
INSUFFICIENTE: Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico	2	
NULLA: Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo di linguaggio tecnico	1	
T O T A L E	 / 20	

Griglia di valutazione colloquio

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti (20), tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati:

Griglia di valutazione della prova orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	

3.8 Simulazioni di prima e seconda prova

- a) In data 20 Gennaio 2026, è stata svolta la simulazione di prima prova, il cui testo si trova in allegato a questo documento.
- b) In data 4 maggio 2026, è stata svolta la seconda simulazione di prima prova, il cui testo si trova in allegato a questo documento.
- c) In data 9 Marzo 2026, è stata svolta la prima simulazione di seconda prova di Economia Aziendale, il cui testo si trova in allegato a questo documento
- d) In data 7 Maggio 2026, è stata svolta la seconda simulazione di seconda prova di Economia Aziendale, il cui testo si trova in allegato a questo documento.

Nettuno, 15 Maggio 2026

- Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	BOVIENZO CLAUDIA	
STORIA	PESCATORE ELENA	
ECONOMIA AZIENDALE	TREGLIA ALESSANDRA	
MATEMATICA	FALABELLA MICHELA	
LINGUA INGLESE	CAPOBIANCO GIADA	
LINGUA SPAGNOLA	PANICO CHIARA	
DIRITTO	DE SANTIS FLAVIA	
ECONOMIA POLITICA	SALESI DANIELA	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	POLTRONETTI LUCA	
RELIGIONE CATTOLICA	MECCHIA AURELIO	